

ВВЕДЕНИЕ

В настоящее время общественно-политическая и социально-экономическая жизнь российского социума все более становится исторической, что, по нарастающей, проявляется во всех сферах нашей жизни. Реминисценции прошлого разных эпох не только становятся мировоззренческой основой современной жизни, но и наполняют всю духовную атмосферу общества.

Во всей данной деятельности, безусловно, проявляется не только мощный преемственный интерес государственной власти к историческому прошлому, но и стремление к использованию его героических страниц для формирования национальной идентичности, сплочения граждан в условиях сложной международной политической и экономической обстановки.

Значение изучения истории в современном российском социуме емко подчеркнул Президент РФ В. В. Путин в выступлении на заседании Совета законодателей РФ: «Ясно, что мы должны уделить необходимое внимание физике и математике, другим естественным наукам. Но то, что создает нашу идентичность, точно совершенно забывать не должны. Если мы это упустим, то тогда все наши достижения, даже в сферах экономики пойдут прахом». Симптоматично, что Президент РФ учредил специальный фонд «История Отечества».

Во всей данной деятельности, безусловно, проявляется не только мощный интерес государственной власти к историческому прошлому, но и стремление к использованию его героических страниц для формирования национальной идентичности, сплочения граждан в условиях сложной международной обстановки. Актуализируя эту живую связь времен, выдающийся историк В. О. Ключевский отмечал: «Без знания истории мы должны признать себя случайностями, не знающими, как и зачем мы пришли в мир, как и для чего в нем живем, как и к чему должны стремиться, механическими куклами, которые не рождаются, а делаются, не умирают по законам жизни, а ломаются по чьему-то детскому капризу».

Данное положение усиливается тем, что если ранее в условиях новейшей России государственная власть на столь высоком уровне не посылала такие явные и отчетливые сигналы по исторической проблематике, то сейчас эти сигналы очевидны и носят нарастающий характер. В соответствии со складывающейся внутривнутриполитической и внешнеполитической обстановкой происходит устойчивое обращение к позитивному прошлому нашей страны, связанному как с имперским периодом, так и с советской эпохой. Приоритетное место в современном общественном сознании занимает история Победы в Великой Отечественной войне, чей славный 80-летний юбилей был всенародно отмечен в 2025 году.

В данной связи обратим внимание, что в последние годы именно в историческую сферу взаимоотношений между государствами и народами сместился эпицентр международной напряженности. По выражению философа Х.-Г. Гадамера «отличительная особенность собственно исторического опыта состоит в том, что мы находимся внутри происходящего, не зная, что с нами случается, и, лишь оглядываясь назад, понимаем, что случилось».

Поэтому столь откровенной становится со стороны ряда государств фальсификация истории, особенно всего того, что связано со Второй мировой войной. Это делается для циничной цели умаления Великого Подвига нашего Народа – Победителя, внесшего решающий вклад в разгром фашизма. Понятно, что непосредственной целью таких исторических провокаций является постановка под сомнение принципа нерушимости установленных после Второй мировой войны государственных границ.

Существенно, что в противовес концепции, построенной на подчеркивании дискретности развития российской цивилизации, отчетливо постулируется генетическая непрерывность и преемственность различных этапов развития всей тысячелетней истории российской государственности с IX века и по настоящее время. Это предполагает создание многомерной модели органичного процесса преемственного развития отечественной истории.

Учитывая, что «новое – это понятое старое», мы внимательнее вглядываемся в великий и противоречивый опыт отечественной педагогики. Закономерно, что отношение к прошлому определяет отношение к настоящему и предопределяет взгляд на будущее. В этом смысле, согласно классическому суждению замечательного философа И. А. Ильина, «кому принадлежит прошлое, тот владеет и будущим, так как судьбы народа сокрыты в его истории. И мы должны научиться читать и разуметь молчаливые глаголы нашего прошлого».

Если ранее в существующее образование, которое уже стало устоявшимся и традиционным, изменения, приходящие из будущего, вносили инновационные изменения, то теперь диалектика инновационности и традиционности в сфере образования иная. Будущее в залоге консервативно-традиционной идеологии вносит в инновационное настоящее системы образования ретроинновационные консервативно-традиционные изменения, при их естественной определенной модификации в соответствии с современной образовательной ситуацией. Все это обуславливается тем, что историческое миропонимание, являясь доминантой общественного сознания, действительно формирует гражданина и патриота, адекватно воспринимающего сложности отечественной истории.

Все это, непосредственно, проявляется в образовательном процессе. Создана концепция трактовки наиболее дискуссионных сюжетов российской истории. Осуществлён переход на единые учебники по отечественной и всеобщей истории с 5 по 11 классы. Увеличено количество часов на преподавание истории. Единый государственный экзамен по истории предлагается сделать обязательным. Изданы учебники по «Истории России» для неисторических факультетов университетов.

В русле общеисторического тренда актуализируется и значимость историко-педагогических исследований. Из всех областей отечественного педагогического знания, **именно история педагогики и образования развивалась наиболее динамично на протяжении последнего тридцатилетия, то есть периода новейшей истории России.** Эта сфера научного знания, безусловно, существенно обогатилась и трансформировалась, можно сказать, приобрела в современной России новый привлекательный дизайн.

В настоящее время происходит актуализация всего потенциала историко-педагогического знания, усиление его востребованности современным российским образованием и повышение действенности его влияния на образовательную политику государства. В данной связи, актуализация историко-педагогического знания предполагает его перевод из состояния потенциального, не вполне соответствующего современным задачам и тенденциям развития российского образования, в состояние реальное, отвечающее современным задачам и тенденциям и **превращение историко-педагогического знания в важный и действенный фактор развития процессов модифицирующего образования и реализации современной образовательной политики.**

При этом необходимо отразить главное – конечно, историко-педагогическое прошлое может актуализировать проблематику современного российского образования. Однако более существенен обратный вектор, когда современная образовательная политика актуализирует определенные сюжеты в историко-педагогическом прошлом и обуславливает структурные модификационные изменения.

Понятие актуализации этимологически связано с латинским «aktualis», т. е. «деятельностный», что позволяет трактовать актуализацию как приведение потенциального (латентного) состояния историко-педагогического знания в состояние востребованности и деятельностного участия в разрешении всего корпуса современной образовательной проблематики. В контексте данной позиции подчеркнем мысль академика РАО З. И. Равкина о том, что, с одной стороны, «именно современность открывает взору историка перспективу во всей её глубине, а с другой – призвание истории педагогики открывается в том, чтобы, углубляясь в познание прошлого, в давний мировой и отечественный опыт развития типов школ, систем образования, педагогической практики, их научного обоснования, попытаться ответить на вечный вопрос: «камо грядеши, куда идешь?».

Это, во многом, было обусловлено спецификой самого предмета исследования – истории педагогики как неотъемлемой части истории культуры. Напряженный творческий поиск исследователей был вызван объективными последствиями произошедшей мировоззренческой и методологической трансформации историко-педагогической науки. Обнажившиеся лакуны и деформации в познании феноменов прошлого сформировали исследовательскую программу, своего рода задание историкам педагогики. Это были проблемы источниковедческие и эвристические, гносеологические и прогностические, а, в первую очередь, методологические.

Наряду с этой «реставрационной деятельностью» российские историки педагогики упорно заполняли пространства и лакуны в историко-педагогическом знании, возвращая из небытия не только имена и наследие педагогов прошлого, но и целые исторические пласты, как это произошло с педагогикой Российского Зарубежья и религиозной педагогикой.

В целом можно констатировать, что **оказалась существенным образом пересмотрена, уточнена и дополнена трактовка всемирного историко-педагогического процесса.** Такой результат стал возможен, благодаря

той серьезной и продуктивной исследовательской работе, которая была проведена отечественными историками образования за последние годы.

В целом, актуализация историко-педагогического знания – это увеличение использования потенциала историко-педагогических знаний для анализа современных образовательных процессов и феноменов, обоснования стратегических перспектив развития образования. Главная роль **истории образования и педагогики** – **служить патриотическому воспитанию, объединению общества вокруг его основных ценностей, обоснованию национальных интересов и государственных приоритетов образования, продуцированию у педагогов социально ответственного типа сознания.**

Специального историко-педагогического анализа, разумеется, заслуживают процессы, разворачивающиеся в российском государстве и обществе после начала с 24 февраля 2022 г. Специальной военной операции.