

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

## 4 КЛАСС

### Трехзначные и многозначные числа (8 ч)

<b>№ п/п урока</b>	1, 2	
<b>Дата проведения</b>	<i>План:</i>	<i>Факт:</i>
<b>Тема урока</b>	Трехзначные числа (повторение)	
<b>Кол-во часов</b>	2	
<b>Тип урока</b>	Повторение	
<b>Целевая установка урока (уроков)</b>	Восстановить изученные ранее приемы и способы действий	
<b>Понятия</b>	Повторение основных терминов, изученных в 1, 2 и 3 классах	
<b>Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)</b>		
<b>Предметные результаты</b>		
<b>Метапредметные результаты</b>		
<i>Регулятивные</i>	применять полученные знания и способы действий для решения типовых заданий, контролировать свои действия, корректировать их в случае необходимости, учиться определять цель своей деятельности, выделять в ней этапы работы	
<i>Познавательные</i>	овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, отнесения к известным понятиям	
<i>Коммуникативные</i>	готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества	
<b>Личностные результаты</b>		
Становление основ гражданской идентичности, развитие чувства гордости за свою Родину		
<b>№ п/п урока</b>	3–7	
<b>Дата проведения</b>	<i>План:</i>	<i>Факт:</i>
<b>Тема урока</b>	Многозначные числа (повторение)	
<b>Кол-во часов</b>	5	
<b>Тип урока</b>	Повторение	
<b>Целевая установка урока (уроков)</b>	Восстановить изученные ранее приемы и способы действий	
<b>Понятия</b>	Повторение основных терминов, изученных в 1, 2 и 3 классах	

<b>Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)</b>	
<b>Предметные результаты</b>	
Применять полученные знания и способы действий для решения типовых заданий, контролировать свои действия, корректировать их в случае необходимости	
<b>Метапредметные результаты</b>	
<i>Регулятивные</i>	решение учебных задач, осуществление контроля своих действий
<i>Познавательные</i>	добывать новые знания; извлекать информацию, представленную в разных формах (схема, иллюстрация, текст, таблица)
<i>Коммуникативные</i>	готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий
<b>Личностные результаты</b>	
Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных учебных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	

<b>№ п/п урока</b>	8	
<b>Дата проведения</b>	<i>План:</i>	<i>Факт:</i>
<b>Тема урока</b>	Повторение. Самостоятельная работа	
<b>Кол-во часов</b>	1	
<b>Тип урока</b>	Урок диагностики прочности усвоения знаний	
<b>Целевая установка урока (уроков)</b>	Проверить прочность усвоенных знаний, сформированность умений и навыков	
<b>Понятия</b>	Повторение основных терминов, изученных в 1, 2 и 3 классах	

<b>Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)</b>	
<b>Предметные результаты</b>	
Применять полученные знания и способы действий для решения типовых заданий, контролировать свои действия, корректировать их в случае необходимости	
<b>Метапредметные результаты</b>	
<i>Регулятивные</i>	корректирование своих действий на основе учета характера ошибок
<i>Познавательные</i>	перерабатывать полученную информацию; наблюдать и делать самостоятельные выводы
<i>Коммуникативные</i>	осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации
<b>Личностные результаты</b>	
Формирование адекватной самооценки, оценки своих достижений, проявление личной заинтересованности в приобретении и расширении знаний и способов действий	

## Умножение на однозначное число (9 ч)

<b>№ п/п урока</b>	9–11	
<b>Дата проведения</b>	<i>План:</i>	<i>Факт:</i>
<b>Тема урока</b>	Умножение на однозначное число	
<b>Кол-во часов</b>	3	
<b>Тип урока</b>	Уроки изучения нового материала и первичного закрепления	
<b>Целевая установка урока (уроков)</b>	Познакомить с письменными приемами умножения на однозначное число на основе распределительного закона умножения относительно сложения	
<b>Понятия</b>	Распределительный закон умножения относительно сложения, множитель, произведение, слагаемое, сумма, порядок действий, площадь прямоугольника, уравнение	
<b>Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)</b>		
<b>Предметные результаты</b>		
Выполнять письменно умножение многозначных чисел на однозначное, опираясь на знание алгоритма его выполнения, составлять выражения и находить их значение, решать задачи на нахождение стороны прямоугольника по известной площади и другой стороне, решать уравнения и задачи		
<b>Метапредметные результаты</b>		
<i>Регулятивные</i>	пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия	
<i>Познавательные</i>	обучение чтению учебных текстов, их полноценному пониманию и интегрированию информации в имеющийся запас знаний	
<i>Коммуникативные</i>	готовность слушать собеседника и вести диалог, готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою	
<b>Личностные результаты</b>		
Формирование понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», и стремление к преодолению разрыва между ними		

<b>№ п/п урока</b>	12	
<b>Дата проведения</b>	<i>План:</i>	<i>Факт:</i>
<b>Тема урока</b>	Умножение круглого числа на однозначное число	
<b>Кол-во часов</b>	1	
<b>Тип урока</b>	Урок освоения новых знаний и видов учебных действий	
<b>Целевая установка урока (уроков)</b>	Познакомить с письменными приемами умножения числа, оканчивающегося нулями, на однозначное число	
<b>Понятия</b>	Круглое число, многозначное число, однозначное число, доля числа	

<b>Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)</b>	
<b>Предметные результаты</b>	
Выполнять письменно умножение многозначного числа, оканчивающегося нулями, на однозначное число, выполнять действия с именованными числами, решать задачи, выполнять вычисления в выражениях на порядок действий, выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях	
<b>Метапредметные результаты</b>	
<i>Регулятивные</i>	определять план выполнения заданий на уроках.
<i>Познавательные</i>	использование знаково-символических средств для создания моделей объектов
<i>Коммуникативные</i>	высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, формулировать вопросы и ответы в ходе выполнения задания, доказательства верности или неверности выполненного действия, обосновывать этапы решения учебной задачи
<b>Личностные результаты</b>	
Становление основ гражданской идентичности, развитие чувства гордости за свою Родину	

<b>№ п/п урока</b>	13	
<b>Дата проведения</b>	<i>План:</i>	<i>Факт:</i>
<b>Тема урока</b>	Умножение на однозначное число	
<b>Кол-во часов</b>	1	
<b>Тип урока</b>	Урок закрепления и повторения изученного	
<b>Целевая установка урока (уроков)</b>	Обобщить и закрепить имеющиеся знания учащихся	
<b>Понятия</b>	Множитель, произведение, порядок действий, уравнение, прямоугольный треугольник, тупоугольный треугольник, остроугольный треугольник, отрезок, доля числа	

<b>Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)</b>	
<b>Предметные результаты</b>	
Выполнять письменно умножение многозначного числа на однозначное, опираясь на знание алгоритма выполнения умножения, решать задачи, находить прямоугольные, тупоугольные и остроугольные треугольники, выполнять вычисления в выражениях на порядок действий, выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях	
<b>Метапредметные результаты</b>	
<i>Регулятивные</i>	постановка и формулирование проблемы, создание алгоритма деятельности при решении проблем творческого и поискового характера
<i>Познавательные</i>	выбирать наиболее рациональный способ решения учебной задачи в зависимости от конкретных условий

<i>Коммуникативные</i>	умение передавать и интерпретировать полученную информацию в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами учебного предмета
------------------------	---

### **Личностные результаты**

Освоение социальной роли ученика, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения

<b>№ п/п урока</b>	14	
<b>Дата проведения</b>	<i>План:</i>	<i>Факт:</i>
<b>Тема урока</b>	Умножение на круглое число	
<b>Кол-во часов</b>	1	
<b>Тип урока</b>	Урок освоения новых знаний и видов учебных действий	
<b>Целевая установка урока (уроков)</b>	Познакомить с алгоритмом умножения многозначного числа на число, в записи которого только цифра старшего разряда отлична от нуля	
<b>Понятия</b>	Многозначное число, множитель, произведение, доля числа, периметр прямоугольника	

### **Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)**

#### **Предметные результаты**

Выполнять письменно умножение на круглое число, читать многозначные числа в пределах миллиарда, решать задачи, выполнять вычисления в выражениях на порядок действий, находить периметр прямоугольника, находить доли числа и сравнивать их, выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях

#### **Метапредметные результаты**

<i>Регулятивные</i>	формирование умения достигать результата, используя общие интеллектуальные усилия и практические действия
<i>Познавательные</i>	обосновывать этапы решения учебных задач
<i>Коммуникативные</i>	формулировать вопросы и ответы при работе в парах и группах, приводить доказательства верности или неверности выполненного действия

#### **Личностные результаты**

Формирование адекватной самооценки, оценки своих достижений, проявление личной заинтересованности в приобретении и расширении знаний и способов действий

<b>№ п/п урока</b>	15, 16	
<b>Дата проведения</b>	<i>План:</i>	<i>Факт:</i>
<b>Тема урока</b>	Умножение круглых чисел	
<b>Кол-во часов</b>	2	
<b>Тип урока</b>	Комбинированный урок и закрепления изученного	
<b>Целевая установка урока (уроков)</b>	Обобщить, закрепить и систематизировать имеющиеся у учащихся знания, приемы и способы действий	

<b>Понятия</b>	Многозначное число, множитель, произведение, доля числа, площадь прямоугольника, ребус, именованные числа
<b>Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)</b>	
<b>Предметные результаты</b>	
Использовать алгоритм умножения многозначных чисел для вычислений, выполнять действия с именованными числами, решать уравнения, находить значение выражений, содержащих несколько действий и скобки, решать составные задачи, выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях	
<b>Метапредметные результаты</b>	
<i>Регулятивные</i>	освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии
<i>Познавательные</i>	овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинноследственных связей, отнесения к известным понятиям
<i>Коммуникативные</i>	использование речевых и информационных средств и коммуникационных технологий для решения коммуникативных задач
<b>Личностные результаты</b>	
Формирование установки на здоровый образ жизни, наличие мотивации к учебной деятельности, работе на результат, к бережному отношению к материальным и духовным ценностям	

<b>№ п/п урока</b>	17	
<b>Дата проведения</b>	<i>План:</i>	<i>Факт:</i>
<b>Тема урока</b>	Умножение на однозначное число. Самостоятельная работа	
<b>Кол-во часов</b>	1	
<b>Тип урока</b>	Урок диагностики прочности усвоения знаний	
<b>Целевая установка урока (уроков)</b>	Проверить прочность сформированных навыков, умений и способов действий	
<b>Понятия</b>	Многозначное число, множитель, произведение, доля числа, площадь прямоугольника, ребус, именованные числа	
<b>Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)</b>		
<b>Предметные результаты</b>		
Использовать алгоритм умножения многозначных чисел для вычислений, выполнять действия с именованными числами, решать уравнения, находить значение выражений, содержащих несколько действий и скобки, решать составные задачи		
<b>Метапредметные результаты</b>		
<i>Регулятивные</i>	принятие и понимание учебной задачи урока; выявлять причину ошибки и корректировать свои действия	
<i>Познавательные</i>	перерабатывать полученную информацию; наблюдать и делать самостоятельные выводы	

<i>Коммуникативные</i>	освоение монологической и диалогической форм речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка
<b>Личностные результаты</b>	
Формирование адекватной самооценки, оценки своих достижений, проявление личной заинтересованности в приобретении и расширении знаний и способов действий	

## Деление на однозначное число (9 ч)

<b>№ п/п урока</b>	18–21	
<b>Дата проведения</b>	<i>План:</i>	<i>Факт:</i>
<b>Тема урока</b>	Деление на однозначное число	
<b>Кол-во часов</b>	4	
<b>Тип урока</b>	18–20. Уроки изучения нового материала и первичного закрепления. 21. Урок повторения и закрепления изученного	
<b>Целевая установка урока (уроков)</b>	Освоить письменный прием деления на однозначное число. Обобщить и закрепить имеющиеся знания учащихся	
<b>Понятия</b>	Деление суммы на число, делимое, делитель, частное, первое неполное делимое, остаток, площадь, периметр	
<b>Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)</b>		
<b>Предметные результаты</b>		
Выполнять письменное деление многозначного числа на однозначное, опираясь на знание алгоритма, выполнять вычисления в выражениях на порядок действий, решать составные задачи, решать уравнения, решать задачи на нахождение площади. Многозначное число, множитель, произведение, доля числа, площадь прямоугольника, ребус, именованные числа		
<b>Метапредметные результаты</b>		
<i>Регулятивные</i>	учиться определять цель своей деятельности, выделять в ней этапы работы	
<i>Познавательные</i>	использование знаково-символических средств для создания моделей объектов	
<i>Коммуникативные</i>	осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации	
<b>Личностные результаты</b>		
Знание основных моральных норм, ориентация на выполнение норм на основе понимания их социальной необходимости		

<b>№ п/п урока</b>	22	
<b>Дата проведения</b>	<i>План:</i>	<i>Факт:</i>
<b>Тема урока</b>	Деление круглого числа на однозначное число	
<b>Кол-во часов</b>	1	

<b>Тип урока</b>	Урок освоения новых знаний и видов учебных действий	
<b>Целевая установка урока (уроков)</b>	Показать алгоритм деления круглого числа на однозначное число	
<b>Понятия</b>	Делимое, делитель, частное, неполное делимое, уравнение, порядок действий	
<b>Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)</b>		
<b>Предметные результаты</b>		
Выполнять деление чисел, оканчивающихся нулями, на однозначное число, выполнять вычисления в выражениях, содержащих несколько действий, решать составные задачи, решать уравнения		
<b>Метапредметные результаты</b>		
<i>Регулятивные</i>	решение учебных задач, осуществление контроля своих действий	
<i>Познавательные</i>	выстраивать индивидуальный путь работы с математическим содержанием, требующим различного уровня логического мышления	
<i>Коммуникативные</i>	формирование вербальных и невербальных способов коммуникации	
<b>Личностные результаты</b>		
Формирование ориентации на содержательные моменты образовательного процесса, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями		

<b>№ п/п урока</b>	23–25	
<b>Дата проведения</b>	<i>План:</i>	<i>Факт:</i>
<b>Тема урока</b>	Деление на однозначное число	
<b>Кол-во часов</b>	3	
<b>Тип урока</b>	23, 24. Уроки изучения нового материала и первичного закрепления. 25. Урок повторения и закрепления изученного	
<b>Целевая установка урока (уроков)</b>	Показать алгоритм выполнения деления в случаях, когда некоторые цифры частного – нули. Обобщить и закрепить имеющиеся знания учащихся	
<b>Понятия</b>	Делимое, делитель, частное, неполное делимое, уравнение, порядок действий, доля числа, прямоугольный треугольник, катет, гипотенуза, площадь прямоугольного треугольника	
<b>Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)</b>		
<b>Предметные результаты</b>		
Понимать, что определение количества цифр частного является проверкой правильности выполнения алгоритма деления, выполнять письменно деление многозначного на однозначное число с нулями в частном, выполнять проверку деления умножением, находить в прямоугольном треугольнике катеты и гипотенузу, находить площадь прямоугольного треугольника, решать составные задачи, решать уравнения		
<b>Метапредметные результаты</b>		

<i>Регулятивные</i>	пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия
<i>Познавательные</i>	выбирать наиболее рациональный способ решения учебной задачи в зависимости от конкретных условий
<i>Коммуникативные</i>	готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества
<b>Личностные результаты</b>	
Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органическом единстве и разнообразии	

<b>№ п/п урока</b>	26	
<b>Дата проведения</b>	<i>План:</i>	<i>Факт:</i>
<b>Тема урока</b>	Деление на однозначное число. Самостоятельная работа	
<b>Кол-во часов</b>	1	
<b>Тип урока</b>	Урок диагностики прочности усвоения знаний	
<b>Целевая установка урока (уроков)</b>	Проверить прочность полученных знаний, сформированность навыков, умений и способов действий	
<b>Понятия</b>	Делимое, делитель, частное, неполное делимое, уравнение, порядок действий, доля числа	
<b>Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)</b>		
<b>Предметные результаты</b>		
Увеличивать и уменьшать числа в несколько раз, сравнивать выражения, выполнять вычисления в выражениях, содержащих несколько арифметических действий и скобки, находить периметр прямоугольника		
<b>Метапредметные результаты</b>		
<i>Регулятивные</i>	определять план выполнения заданий на уроках	
<i>Познавательные</i>	перерабатывать полученную информацию; наблюдать и делать самостоятельные выводы	
<i>Коммуникативные</i>	готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий	
<b>Личностные результаты</b>		
Формирование адекватной самооценки, оценки своих достижений, проявление личной заинтересованности в приобретении и расширении знаний и способов действий		

## Скорость. Время. Расстояние (17 ч)

<b>№ п/п урока</b>	27	
<b>Дата проведения</b>	<i>План:</i>	<i>Факт:</i>
<b>Тема урока</b>	Секунда. Единицы измерения времени	
<b>Кол-во часов</b>	1	
<b>Тип урока</b>	Урок освоения новых знаний и видов учебных действий	

<b>Целевая установка урока (уроков)</b>	Познакомить с единицей измерения времени – секундой и соотношениями между изученными единицами времени
<b>Понятия</b>	Секунда, минута, доля числа, порядок действий
<b>Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)</b>	
<b>Предметные результаты</b>	
Переводить одни единицы времени в другие на основе знания соотношений между ними, выполнять вычисления в выражениях на порядок действий	
<b>Метапредметные результаты</b>	
<i>Регулятивные</i>	постановка и формулирование проблемы, создание алгоритма деятельности при решении проблем творческого и поискового характера
<i>Познавательные</i>	обучение чтению учебных текстов, их полноценному пониманию и интегрированию информации в имеющийся запас знаний
<i>Коммуникативные</i>	готовность слушать собеседника и вести диалог, готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою
<b>Личностные результаты</b>	
Установление личностного смысла учения на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов	

<b>№ п/п урока</b>	28–34	
<b>Дата проведения</b>	<i>План:</i>	<i>Факт:</i>
<b>Тема урока</b>	Скорость. Время. Расстояние	
<b>Кол-во часов</b>	7	
<b>Тип урока</b>	28, 30. Уроки изучения нового материала и первичного закрепления. 29, 31–34. Уроки повторения и закрепления изученного	
<b>Целевая установка урока (уроков)</b>	Познакомить с понятиями «скорость». Обобщить и закрепить имеющиеся знания учащихся	
<b>Понятия</b>	Скорость, время, расстояние, множитель, произведение, порядок действий	
<b>Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)</b>		
<b>Предметные результаты</b>		
Моделировать взаимозависимости между величинами: скорость, время, расстояние, решать задачи с данными величинами, выполнять устно и письменно умножение на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приемы, находить значение выражений на порядок действий, выполнять действия с именованными числами, проверять деление умножением		
<b>Метапредметные результаты</b>		
<i>Регулятивные</i>	формирование умения достигать результата, используя общие интеллектуальные усилия и практические действия	

<i>Познавательные</i>	осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотеки, образовательного пространства родного края	
<i>Коммуникативные</i>	высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, формулировать вопросы и ответы в ходе выполнения задания, доказательства верности или неверности выполненного действия, обосновывать этапы решения учебной задачи	
<b>Личностные результаты</b>		
Формирование понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», и стремление к преодолению разрыва между ними		

<b>№ п/п урока</b>	35	
<b>Дата проведения</b>	<i>План:</i>	<i>Факт:</i>
<b>Тема урока</b>	Скорость сближения	
<b>Кол-во часов</b>	1	
<b>Тип урока</b>	Урок освоения новых знаний и видов учебных действий	
<b>Целевая установка урока (уроков)</b>	Познакомить с понятием «скорость сближения»	
<b>Понятия</b>	Скорость, время, расстояние, скорость сближения	
<b>Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)</b>		
<b>Предметные результаты</b>		
Решать задачи на нахождение скорости, времени, расстояния, выполнять действия с именованными числами, письменно выполнять деление и умножение многозначных чисел		
<b>Метапредметные результаты</b>		
<i>Регулятивные</i>	освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии	
<i>Познавательные</i>	овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, отнесения к известным понятиям	
<i>Коммуникативные</i>	умение передавать и интерпретировать полученную информацию в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами учебного предмета	
<b>Личностные результаты</b>		
Принятие и освоение социальной роли ученика, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения		

<b>№ п/п урока</b>	36–42	
<b>Дата проведения</b>	<i>План:</i>	<i>Факт:</i>
<b>Тема урока</b>	Скорость. Время. Расстояние	

<b>Кол-во часов</b>	7
<b>Тип урока</b>	Уроки закрепления и повторения изученного
<b>Целевая установка урока (уроков)</b>	Обобщить и закрепить имеющиеся знания учащихся
<b>Понятия</b>	Скорость, время, расстояние, скорость сближения, периметр, площадь, порядок действий, доля числа
<b>Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)</b>	
<b>Предметные результаты</b>	
Решать задачи на нахождение скорости, времени, расстояния, выполнять действия с именованными числами, письменно выполнять деление и умножение многозначных чисел, находить значение выражений, содержащих несколько арифметических действий и скобки, выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях	
<b>Метапредметные результаты</b>	
<i>Регулятивные</i>	формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации
<i>Познавательные</i>	добывать новые знания; извлекать информацию, представленную в разных формах (схема, иллюстрация, текст, таблица)
<i>Коммуникативные</i>	использование речевых и информационных средств и коммуникационных технологий для решения коммуникативных задач
<b>Личностные результаты</b>	
Формирование установки на здоровый образ жизни, наличие мотивации к учебной деятельности, работе на результат, к бережному отношению к материальным и духовным ценностям	

<b>№ п/п урока</b>	43	
<b>Дата проведения</b>	<i>План:</i>	<i>Факт:</i>
<b>Тема урока</b>	Скорость. Время. Расстояние. Самостоятельная работа	
<b>Кол-во часов</b>	1	
<b>Тип урока</b>	Урок диагностики прочности усвоения знаний	
<b>Целевая установка урока (уроков)</b>	Проверить прочность знаний, сформированность умений и навыков	
<b>Понятия</b>	Скорость, время, расстояние, скорость сближения, периметр, площадь, порядок действий, доля числа	
<b>Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)</b>		
<b>Предметные результаты</b>		
Решать задачи на нахождение скорости, времени, расстояния, выполнять действия с именованными числами, письменно выполнять деление и умножение многозначных чисел, находить значение выражений, содержащих несколько арифметических действий и скобки		

<b>Метапредметные результаты</b>	
<i>Регулятивные</i>	учиться определять цель своей деятельности, выделять в ней этапы работы
<i>Познавательные</i>	перерабатывать полученную информацию; наблюдать и делать самостоятельные выводы
<i>Коммуникативные</i>	осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации
<b>Личностные результаты</b>	
Формирование адекватной самооценки, оценки своих достижений, проявление личной заинтересованности в приобретении и расширении знаний и способов действий	

## **Деление на 10, 100, 1000 с остатком. Деление с остатком на однозначное число (4 ч)**

<b>№ п/п урока</b>	44	
<b>Дата проведения</b>	<i>План:</i>	<i>Факт:</i>
<b>Тема урока</b>	Гектар. Центнер. Тонна	
<b>Кол-во часов</b>	1	
<b>Тип урока</b>	Урок освоения новых знаний и видов учебных действий	
<b>Целевая установка урока (уроков)</b>	Познакомить с новыми единицами измерения площади и массы	
<b>Понятия</b>	Гектар, центнер, тонна, квадратный метр	
<b>Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)</b>		
<b>Предметные результаты</b>		
Переводить одни единицы площади в другие, используя соотношения между ними, переводить одни единицы массы в другие, используя соотношения между ними, сравнивать значения площадей разных фигур, решать задачи разными способами		
<b>Метапредметные результаты</b>		
<i>Регулятивные</i>	решение учебных задач, осуществление контроля своих действий	
<i>Познавательные</i>	обучение чтению учебных текстов, их полноценному пониманию и интегрированию информации в имеющийся запас знаний	
<i>Коммуникативные</i>	готовность слушать собеседника и вести диалог, готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою	
<b>Личностные результаты</b>		
Становление основ гражданской идентичности, развитие чувства гордости за свою Родину		

<b>№ п/п урока</b>	45	
<b>Дата проведения</b>	<i>План:</i>	<i>Факт:</i>
<b>Тема урока</b>	Деление на 10, 100, 1000 с остатком	
<b>Кол-во часов</b>	1	
<b>Тип урока</b>	Урок освоения новых знаний и видов учебных действий	
<b>Целевая установка урока (уроков)</b>	Познакомить с алгоритмом деления на 10, 100, 1000 с остатком	
<b>Понятия</b>	Делимое, делитель, частное, остаток	
<b>Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)</b>		
<b>Предметные результаты</b>		
Выполнять деление на 10, 100, 1000 с остатком и проверку к нему, понимать, что остаток всегда меньше делителя, находить значения выражений, состоящих из нескольких действий, решать задачи на нахождение площади и периметра прямоугольника, решать составные задачи		
<b>Метапредметные результаты</b>		
<i>Регулятивные</i>	принятие и понимание учебной задачи урока; выявлять причину ошибки и корректировать свои действия	
<i>Познавательные</i>	использование знаково-символических средств для создания моделей объектов	
<i>Коммуникативные</i>	готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий	
<b>Личностные результаты</b>		
Формирование понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», и стремление к преодолению разрыва между ними		

<b>№ п/п урока</b>	46, 47	
<b>Дата проведения</b>	<i>План:</i>	<i>Факт:</i>
<b>Тема урока</b>	Деление с остатком на однозначное число	
<b>Кол-во часов</b>	2	
<b>Тип урока</b>	46. Урок освоения новых знаний и видов учебных действий. 47. Урок закрепления изученного	
<b>Целевая установка урока (уроков)</b>	Познакомить с алгоритмом письменного деления с остатком на однозначное число. Обобщить и закрепить имеющиеся знания учащихся	
<b>Понятия</b>	Делимое, делитель, частное, остаток	
<b>Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)</b>		
<b>Предметные результаты</b>		
Выполнять деление на однозначное число с остатком и проверять правильность своих действий, знать, что остаток всегда меньше делителя, решать составные задачи, заполнять таблицы, выполнять действия с именованными числами		

<b>Метапредметные результаты</b>	
<i>Регулятивные</i>	корректирование своих действий на основе учета характера ошибок
<i>Познавательные</i>	выбирать наиболее рациональный способ решения учебной задачи в зависимости от конкретных условий
<i>Коммуникативные</i>	высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, формулировать вопросы и ответы в ходе выполнения задания, доказательства верности или неверности выполненного действия, обосновывать этапы решения учебной задачи
<b>Личностные результаты</b>	
Знание основных моральных норм, ориентация на выполнение норм на основе понимания их социальной необходимости	

## Дроби (9 ч)

<b>№ п/п урока</b>	48	
<b>Дата проведения</b>	<i>План:</i>	<i>Факт:</i>
<b>Тема урока</b>	Дроби	
<b>Кол-во часов</b>	1	
<b>Тип урока</b>	Урок освоения новых знаний и видов учебных действий	
<b>Целевая установка урока (уроков)</b>	Сформировать представления о числах меньше единицы и показать способ записи этих чисел	
<b>Понятия</b>	Доля, дробь, делитель, знаменатель, прямой угол, острый угол, тупой угол	
<b>Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)</b>		
<b>Предметные результаты</b>		
Уметь читать и записывать дробные числа, определять числитель и знаменатель дроби, решать составные задачи, решать уравнения и выражения на порядок действий		
<b>Метапредметные результаты</b>		
<i>Регулятивные</i>	пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия	
<i>Познавательные</i>	выстраивать индивидуальный путь работы с математическим содержанием, требующим различного уровня логического мышления	
<i>Коммуникативные</i>	готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества	
<b>Личностные результаты</b>		
Формирование ориентации на содержательные моменты образовательного процесса, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями		

<b>№ п/п урока</b>	49	
<b>Дата проведения</b>	<i>План:</i>	<i>Факт:</i>
<b>Тема урока</b>	Сравнение дробей	
<b>Кол-во часов</b>	1	
<b>Тип урока</b>	Урок освоения новых знаний и видов учебных действий	
<b>Целевая установка урока (уроков)</b>	Научить сравнивать дробные числа и записывать результат сравнения	
<b>Понятия</b>	Доля, дробь, порядок возрастания и убывания, именованные числа	
<b>Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)</b>		
<b>Предметные результаты</b>		
Уметь сравнивать дроби, располагать дроби в порядке убывания и возрастания, решать составные задачи, выполнять действия с именованными числами, сравнивать величины, выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях		
<b>Метапредметные результаты</b>		
<i>Регулятивные</i>	определять план выполнения заданий на уроках	
<i>Познавательные</i>	овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, отнесения к известным понятиям	
<i>Коммуникативные</i>	умение передавать и интерпретировать полученную информацию в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами учебного предмета	
<b>Личностные результаты</b>		
Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органическом единстве и разнообразии		

<b>№ п/п урока</b>	50–53	
<b>Дата проведения</b>	<i>План:</i>	<i>Факт:</i>
<b>Тема урока</b>	Нахождение части числа	
<b>Кол-во часов</b>	4	
<b>Тип урока</b>	50–52. Уроки изучения нового материала и первичного закрепления. 53. Урок повторения и закрепления изученного	
<b>Целевая установка урока (уроков)</b>	Познакомить с алгоритмом нахождения части числа. Обобщить и закрепить имеющиеся знания учащихся	
<b>Понятия</b>	Доля, дробь, часть числа, порядок возрастания и убывания, отрезок, ребус	

<b>Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)</b>	
<b>Предметные результаты</b>	
Находить часть числа, строить отрезок, если известна длина его части, выполнять письменно деление, умножение, сложение, вычитание, решать задачи, сравнивать величины	
<b>Метапредметные результаты</b>	
<i>Регулятивные</i>	постановка и формулирование проблемы, создание алгоритма деятельности при решении проблем творческого и поискового характера
<i>Познавательные</i>	перерабатывать полученную информацию; наблюдать и делать самостоятельные выводы
<i>Коммуникативные</i>	использование речевых и информационных средств и коммуникационных технологий для решения коммуникативных задач
<b>Личностные результаты</b>	
Принятие и освоение социальной роли ученика, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения	

<b>№ п/п урока</b>	54	
<b>Дата проведения</b>	<i>План:</i>	<i>Факт:</i>
<b>Тема урока</b>	Нахождение части числа. Самостоятельная работа	
<b>Кол-во часов</b>	1	
<b>Тип урока</b>	Урок диагностики прочности усвоения знаний	
<b>Целевая установка урока (уроков)</b>	Проверить прочность знаний, сформированность умений и навыков	
<b>Понятия</b>	Доля, дробь, именованные числа, периметр, площадь	
<b>Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)</b>		
<b>Предметные результаты</b>		
Находить часть числа, сравнивать величины, выполнять действия с именованными числами, решать составные задачи арифметическими способами, находить площадь, периметр прямоугольника		
<b>Метапредметные результаты</b>		
<i>Регулятивные</i>	формирование умения достигать результат, используя общие интеллектуальные усилия и практические действия	
<i>Познавательные</i>	выделять существенные и несущественные признаки предмета	
<i>Коммуникативные</i>	формулировать вопросы и ответы при работе в парах и группах, приводить доказательства верности или неверности выполненного действия	
<b>Личностные результаты</b>		
Формирование адекватной самооценки, оценки своих достижений, проявление личной заинтересованности в приобретении и расширении знаний и способов действий		

<b>№ п/п урока</b>	55, 56	
<b>Дата проведения</b>	<i>План:</i>	<i>Факт:</i>
<b>Тема урока</b>	Нахождение числа по его части	
<b>Кол-во часов</b>	2	
<b>Тип урока</b>	55. Урок освоения новых знаний и видов учебных действий. 56. Урок повторения и закрепления изученного	
<b>Целевая установка урока (уроков)</b>	Познакомить с алгоритмом нахождения числа по его части. Обобщить и закрепить имеющиеся знания учащихся	
<b>Понятия</b>	Доля, дробь, именованные числа, величины	
<b>Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)</b>		
<b>Предметные результаты</b>		
Находить число по его части, выполнять деление, умножение, сложение и вычитание многозначных чисел, сравнивать величины		
<b>Метапредметные результаты</b>		
<i>Регулятивные</i>	освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии	
<i>Познавательные</i>	добывать новые знания; извлекать информацию, представленную в разных формах (схема, иллюстрация, текст, таблица)	
<i>Коммуникативные</i>	освоение монологической и диалогической форм речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка	
<b>Личностные результаты</b>		
Становление основ гражданской идентичности, развитие чувства гордости за свою Родину		

## Умножение чисел (17 ч)

<b>№ п/п урока</b>	57–60	
<b>Дата проведения</b>	<i>План:</i>	<i>Факт:</i>
<b>Тема урока</b>	Умножение на двузначное число	
<b>Кол-во часов</b>	4	
<b>Тип урока</b>	57–59. Уроки изучения нового материала и первичного закрепления. 60. Урок закрепления изученного	
<b>Целевая установка урока (уроков)</b>	Познакомить с алгоритмом письменного умножения на двузначное число. Обобщить и закрепить имеющиеся знания учащихся	
<b>Понятия</b>	Множитель, произведение, неполное произведение, именованные числа	

<b>Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)</b>	
<b>Предметные результаты</b>	
Выполнять письменно умножение многозначных чисел на двузначное число, опираясь на знание алгоритма письменного выполнения умножения, выполнять вычисления в выражениях, состоящих из нескольких действий, решать задачи и уравнения, выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях	
<b>Метапредметные результаты</b>	
<i>Регулятивные</i>	формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации
<i>Познавательные</i>	использование знаково-символических средств для создания моделей объектов
<i>Коммуникативные</i>	готовность слушать собеседника и вести диалог, готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою
<b>Личностные результаты</b>	
Формирование понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», и стремление к преодолению разрыва между ними	

<b>№ п/п урока</b>	61–63	
<b>Дата проведения</b>	<i>План:</i>	<i>Факт:</i>
<b>Тема урока</b>	Умножение круглых чисел	
<b>Кол-во часов</b>	3	
<b>Тип урока</b>	61, 62. Уроки изучения нового материала и первичного закрепления. 63. Урок повторения и закрепления изученного	
<b>Целевая установка урока (уроков)</b>	Познакомить с алгоритмом письменного умножения чисел, оканчивающихся нулями. Обобщить и закрепить имеющиеся у учащихся знания, умения и навыки	
<b>Понятия</b>	Множитель, произведение, неполное произведение, делимое, делитель, частное, уменьшаемое, вычитаемое, разность, слагаемое, сумма	

<b>Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)</b>	
<b>Предметные результаты</b>	
Находить значение выражений, содержащих несколько действий и скобки, выполнять письменно арифметические действия с многозначными числами, опираясь на знание соответствующих алгоритмов, решать уравнения, задачи, отмечать изменения в решении задачи при изменении ее вопроса, выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях	
<b>Метапредметные результаты</b>	
<i>Регулятивные</i>	учиться определять цель своей деятельности, выделять в ней этапы работы

<i>Познавательные</i>	обучение чтению учебных текстов, их полноценному пониманию и интегрированию информации в имеющийся запас знаний
<i>Коммуникативные</i>	осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации
<b>Личностные результаты</b>	
Становление основ гражданской идентичности, развитие чувства гордости за свою Родину	

<b>№ п/п урока</b>	64	
<b>Дата проведения</b>	<i>План:</i>	<i>Факт:</i>
<b>Тема урока</b>	Умножение круглых чисел. Самостоятельная работа	
<b>Кол-во часов</b>	1	
<b>Тип урока</b>	Урок диагностики прочности усвоения знаний	
<b>Целевая установка урока (уроков)</b>	Проверить прочность знаний, сформированность умений и навыков	
<b>Понятия</b>	Дробь, множитель, произведение	
<b>Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)</b>		
<b>Предметные результаты</b>		
Находить число по его части, выполнять письменное умножение многозначных чисел, решать задачи		
<b>Метапредметные результаты</b>		
<i>Регулятивные</i>	решение учебных задач, осуществление контроля своих действий	
<i>Познавательные</i>	перерабатывать полученную информацию; наблюдать и делать самостоятельные выводы	
<i>Коммуникативные</i>	формирование вербальных и невербальных способов коммуникации	
<b>Личностные результаты</b>		
Формирование адекватной самооценки, оценки своих достижений, проявление личной заинтересованности в приобретении и расширении знаний и способов действий		

<b>№ п/п урока</b>	65 –72	
<b>Дата проведения</b>	<i>План:</i>	<i>Факт:</i>
<b>Тема урока</b>	Умножение на трехзначное число	
<b>Кол-во часов</b>	8	
<b>Тип урока</b>	65, 67. Уроки изучения нового материала и первичного закрепления. 66, 68–72. Уроки закрепления и повторения изученного	
<b>Целевая установка урока (уроков)</b>	Познакомить с алгоритмом письменного умножения на трехзначное число. Обобщить и закрепить имеющиеся знания учащихся	
<b>Понятия</b>	Множитель, произведение, неполное произведение	

<b>Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)</b>	
<b>Предметные результаты</b>	
Выполнять письменно умножение многозначных чисел на трехзначное число, опираясь на знание алгоритма письменного выполнения умножения, выполнять действия с именованными числами, находить значения выражений на порядок действий, решать арифметические задачи, задачи на нахождение площади, периметра, представлять величины в более мелких и крупных единицах, основываясь на соотношении между ними	
<b>Метапредметные результаты</b>	
<i>Регулятивные</i>	принятие и понимание учебной задачи урока; выявлять причину ошибки и корректировать свои действия
<i>Познавательные</i>	овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, отнесения к известным понятиям
<i>Коммуникативные</i>	готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества
<b>Личностные результаты</b>	
Становление основ гражданской идентичности, развитие чувства гордости за свою Родину	

<b>№ п/п урока</b>	73	
<b>Дата проведения</b>	<i>План:</i>	<i>Факт:</i>
<b>Тема урока</b>	Умножение на трехзначное число. Самостоятельная работа	
<b>Кол-во часов</b>	1	
<b>Тип урока</b>	Урок диагностики прочности усвоения знаний	
<b>Целевая установка урока (уроков)</b>	Проверить прочность знаний, сформированность умений и навыков	
<b>Понятия</b>	Множитель, произведение, неполное произведение, именованные числа	

<b>Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)</b>	
<b>Предметные результаты</b>	
Выполнять письменно умножение многозначных чисел на трехзначное число, опираясь на знание алгоритма письменного выполнения умножения, выполнять действия с именованными числами, находить значения выражений на порядок действий, решать арифметические задачи	
<b>Метапредметные результаты</b>	
<i>Регулятивные</i>	корректирование своих действий на основе учета характера ошибок
<i>Познавательные</i>	перерабатывать полученную информацию; наблюдать и делать самостоятельные выводы
<i>Коммуникативные</i>	готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий

### Личностные результаты

Формирование адекватной самооценки, оценки своих достижений, проявление личной заинтересованности в приобретении и расширении знаний и способов действий

## Работа. Время. Производительность (5 ч)

<b>№ п/п урока</b>	74–77	
<b>Дата проведения</b>	<i>План:</i>	<i>Факт:</i>
<b>Тема урока</b>	Работа. Время. Производительность	
<b>Кол-во часов</b>	4	
<b>Тип урока</b>	74. Урок освоения новых знаний и видов учебных действий. 75–77. Уроки закрепления и повторения изученного	
<b>Целевая установка урока (уроков)</b>	Сформировать представления о производительности. Обобщить и закрепить имеющиеся знания учащихся	
<b>Понятия</b>	Скорость, время, расстояние, работа, время, производительность, именованные числа	
<b>Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)</b>		
<b>Предметные результаты</b>		
Моделировать взаимозависимости между величинами «работа», «время», «производительность», представлять, что производительность – это скорость, с которой выполняется работа, решать задачи с величинами «скорость», «время», «расстояние», «работа», «производительность», выполнять действия с многозначными числами, решать арифметические и геометрические задачи		
<b>Метапредметные результаты</b>		
<i>Регулятивные</i>	пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия	
<i>Познавательные</i>	выбирать наиболее рациональный способ решения учебной задачи в зависимости от конкретных условий	
<i>Коммуникативные</i>	высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, формулировать вопросы и ответы в ходе выполнения задания, доказательства верности или неверности выполненного действия, обосновывать этапы решения учебной задачи	
<b>Личностные результаты</b>		
Становление основ гражданской идентичности, развитие чувства гордости за свою Родину		

<b>№ п/п урока</b>	78	
<b>Дата проведения</b>	<i>План:</i>	<i>Факт:</i>
<b>Тема урока</b>	Повторение	
<b>Кол-во часов</b>	1	
<b>Тип урока</b>	Урок обобщающего повторения	

<b>Целевая установка урока (уроков)</b>	Обобщить, закрепить и систематизировать имеющиеся у учащихся знания, умения и навыки.
<b>Понятия</b>	Скорость, расстояние, время, работа, производительность, равнобедренный треугольник, прямоугольный треугольник, катеты
<b>Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)</b>	
<b>Предметные результаты</b>	
Решать задачи на нахождение скорости, расстояния, времени, работы, производительности, решать составные задачи	
<b>Метапредметные результаты</b>	
<i>Регулятивные</i>	определять план выполнения заданий на уроках
<i>Познавательные</i>	добывать новые знания; извлекать информацию, представленную в разных формах (схема, иллюстрация, текст, таблица)
<i>Коммуникативные</i>	умение передавать и интерпретировать полученную информацию в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами учебного предмета
<b>Личностные результаты</b>	
Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных учебных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	

## Деление натуральных чисел (26 ч)

<b>№ п/п урока</b>	79	
<b>Дата проведения</b>	<i>План:</i>	<i>Факт:</i>
<b>Тема урока</b>	Деление трехзначного числа на двузначное число	
<b>Кол-во часов</b>	1	
<b>Тип урока</b>	Урок освоения новых знаний и видов учебных действий	
<b>Целевая установка урока (уроков)</b>	Познакомить с алгоритмом письменного деления трехзначного числа на двузначное	
<b>Понятия</b>	Делимое, делитель, частное, неполное делимое, периметр, площадь	
<b>Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)</b>		
<b>Предметные результаты</b>		
Выполнять деление трехзначного числа на двузначное путем округления делимого и делителя до разряда десятков, решать задачи и уравнения, находить площадь прямоугольника, если известен периметр и одна из сторон, находить значение выражения, содержащего несколько арифметических действий		
<b>Метапредметные результаты</b>		
<i>Регулятивные</i>	постановка и формулирование проблемы, создание алгоритма деятельности при решении проблем творческого и поискового характера	

<i>Познавательные</i>	обучение чтению учебных текстов, их полноценному пониманию и интегрированию информации в имеющийся запас знаний
<i>Коммуникативные</i>	готовность слушать собеседника и вести диалог, готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою
<b>Личностные результаты</b>	
Формирование установки на здоровый образ жизни, наличие мотивации к учебной деятельности, работе на результат, к бережному отношению к материальным и духовным ценностям	

<b>№ п/п урока</b>	80	
<b>Дата проведения</b>	<i>План:</i>	<i>Факт:</i>
<b>Тема урока</b>	Деление трехзначного числа на двузначное с остатком	
<b>Кол-во часов</b>	1	
<b>Тип урока</b>	Урок освоения новых знаний и видов учебных действий	
<b>Целевая установка урока (уроков)</b>	Познакомить с алгоритмом письменного деления трехзначного числа на двузначное с остатком	
<b>Понятия</b>	Делимое, делитель, частное, неполное делимое, остаток	
<b>Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)</b>		
<b>Предметные результаты</b>		
Разъяснять смысл деления с остатком, выполнять деление трехзначного числа на двузначное с остатком, решать задачи и уравнения, находить значение выражения, содержащего несколько арифметических действий		
<b>Метапредметные результаты</b>		
<i>Регулятивные</i>	формирование умения достигать результата, используя общие интеллектуальные усилия и практические действия	
<i>Познавательные</i>	использование знаково-символических средств для создания моделей объектов	
<i>Коммуникативные</i>	использование речевых и информационных средств и коммуникационных технологий для решения коммуникативных задач	
<b>Личностные результаты</b>		
Формирование понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», и стремление к преодолению разрыва между ними		

<b>№ п/п урока</b>	81–87	
<b>Дата проведения</b>	<i>План:</i>	<i>Факт:</i>
<b>Тема урока</b>	Деление на двузначное число	
<b>Кол-во часов</b>	6	

<b>Тип урока</b>	81, 84, 85. Уроки изучения нового материала и первичного закрепления. 82, 83, 86, 87. Уроки закрепления и повторения изученного
<b>Целевая установка урока (уроков)</b>	Показать использование алгоритма деления на двузначное число, включая частные случаи (нули в частном). Обобщить и закрепить имеющиеся знания учащихся
<b>Понятия</b>	Делимое, делитель, частное, неполное делимое, остаток, площадь, периметр

### Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)

#### Предметные результаты

Выполнять деление многозначных чисел на двузначное, уметь проверять правильность своих вычислений, сравнивать величины и выражения, решать уравнения и задачи, выполнять преобразования одних величин в другие, опираясь на соотношения между ними, выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях

#### Метапредметные результаты

<i>Регулятивные</i>	учиться определять цель своей деятельности, выделять в ней этапы работы
<i>Познавательные</i>	обосновывать этапы решения учебных задач
<i>Коммуникативные</i>	формулировать вопросы и ответы при работе в парах и группах, приводить доказательства верности или неверности выполненного действия

#### Личностные результаты

Формирование ориентации на содержательные моменты образовательного процесса, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями

<b>№ п/п урока</b>	88	
<b>Дата проведения</b>	<i>План:</i>	<i>Факт:</i>
<b>Тема урока</b>	Деление на двузначное число с остатком	
<b>Кол-во часов</b>	1	
<b>Тип урока</b>	Урок закрепления изученного	
<b>Целевая установка урока (уроков)</b>	Обобщить и закрепить имеющиеся знания учащихся	
<b>Понятия</b>	Делимое, делитель, частное, неполное делимое	
<b>Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)</b>		
<b>Предметные результаты</b>		
Выполнять деление многозначных чисел на двузначное с остатком, уметь проверять правильность своих вычислений, сравнивать величины и выражения, решать уравнения и задачи		
<b>Метапредметные результаты</b>		
<i>Регулятивные</i>	решение учебных задач, осуществление контроля своих действий	

<i>Познавательные</i>	выстраивать индивидуальный путь работы с математическим содержанием, требующим различного уровня логического мышления
<i>Коммуникативные</i>	участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом
<b>Личностные результаты</b>	
Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органическом единстве и разнообразии	

<b>№ п/п урока</b>	89	
<b>Дата проведения</b>	<i>План:</i>	<i>Факт:</i>
<b>Тема урока</b>	Деление на двузначное число	
<b>Кол-во часов</b>	1	
<b>Тип урока</b>	Урок повторения и закрепления изученного	
<b>Целевая установка урока (уроков)</b>	Обобщить и закрепить имеющиеся знания учащихся	
<b>Понятия</b>	Делимое, делитель, частное, неполное делимое	
<b>Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)</b>		
<b>Предметные результаты</b>		
Выполнять деление многозначных чисел на двузначное, уметь проверять правильность своих вычислений, решать уравнения и задачи		
<b>Метапредметные результаты</b>		
<i>Регулятивные</i>	принятие и понимание учебной задачи урока; выявлять причину ошибки и корректировать свои действия	
<i>Познавательные</i>	овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинноследственных связей, отнесения к известным понятиям	
<i>Коммуникативные</i>	осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации	
<b>Личностные результаты</b>		
Знание основных моральных норм, ориентация на выполнение норм на основе понимания их социальной необходимости		

<b>№ п/п урока</b>	90	
<b>Дата проведения</b>	<i>План:</i>	<i>Факт:</i>
<b>Тема урока</b>	Деление на двузначное число. Самостоятельная работа	
<b>Кол-во часов</b>	1	
<b>Тип урока</b>	Урок диагностики прочности усвоения знаний	
<b>Целевая установка урока (уроков)</b>	Проверить прочность знаний, сформированность умений и навыков	

<b>Понятия</b>	Делимое, делитель, частное, неполное делимое, скорость, время, расстояние
<b>Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)</b>	
<b>Предметные результаты</b>	
Выполнять деление многозначных чисел на двузначное, уметь проверять правильность своих вычислений, решать уравнения и задачи	
<b>Метапредметные результаты</b>	
<i>Регулятивные</i>	корректирование своих действий на основе учета характера ошибок
<i>Познавательные</i>	перерабатывать полученную информацию; наблюдать и делать самостоятельные выводы
<i>Коммуникативные</i>	готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий
<b>Личностные результаты</b>	

<b>№ п/п урока</b>	91–100	
<b>Дата проведения</b>	<i>План:</i>	<i>Факт:</i>
<b>Тема урока</b>	Деление на трехзначное число	
<b>Кол-во часов</b>	10	
<b>Тип урока</b>	91–93, 95, 96, 98. Уроки изучения нового материала. 94, 97, 99, 100. Уроки закрепления и повторения изученного	
<b>Целевая установка урока (уроков)</b>	Познакомить с алгоритмом письменного деления на трехзначное число. Обобщить и закрепить имеющиеся знания учащихся	
<b>Понятия</b>	Делимое, делитель, частное, неполное делимое, остаток	
<b>Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)</b>		
<b>Предметные результаты</b>		
Понимать схожесть алгоритма деления на двузначное число с алгоритмом деления на трехзначное число, понимать взаимосвязь между компонентами деления и умножения, выполнять деление на трехзначное число по алгоритму, решать задачи, уравнения, применять знания и способы действий в измененных условиях		
<b>Метапредметные результаты</b>		
<i>Регулятивные</i>	пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия	
<i>Познавательные</i>	обучение чтению учебных текстов, их полноценному пониманию и интегрированию информации в имеющийся запас знаний	
<i>Коммуникативные</i>	готовность слушать собеседника и вести диалог, готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою	

<b>Личностные результаты</b>	
Формирование адекватной самооценки, оценки своих достижений, проявление личной заинтересованности в приобретении и расширении знаний и способов действий	

<b>№ п/п урока</b>	101	
<b>Дата проведения</b>	<i>План:</i>	<i>Факт:</i>
<b>Тема урока</b>	Деление на трехзначное число с остатком	
<b>Кол-во часов</b>	1	
<b>Тип урока</b>	Урок освоения новых знаний и видов учебных действий	
<b>Целевая установка урока (уроков)</b>	Познакомить с алгоритмом письменного деления на трехзначное число с остатком	
<b>Понятия</b>	Делимое, делитель, частное, неполное делимое, остаток	

#### **Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)**

##### **Предметные результаты**

Разъяснять смысл деления с остатком, выполнять деление на трехзначное число с остатком и проверять правильность своих вычислений, решать задачи, находить значение выражений, состоящих из нескольких арифметических действий

##### **Метапредметные результаты**

<i>Регулятивные</i>	постановка и формулирование проблемы, создание алгоритма деятельности при решении проблем творческого и поискового характера
<i>Познавательные</i>	использование знаково-символических средств для создания моделей объектов
<i>Коммуникативные</i>	высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, формулировать вопросы и ответы в ходе выполнения задания, доказательства верности или неверности выполненного действия, обосновывать этапы решения учебной задачи

##### **Личностные результаты**

Формирование установки на здоровый образ жизни, наличие мотивации к учебной деятельности, работе на результат, к бережному отношению к материальным и духовным ценностям

<b>№ п/п урока</b>	102, 103	
<b>Дата проведения</b>	<i>План:</i>	<i>Факт:</i>
<b>Тема урока</b>	Деление чисел	
<b>Кол-во часов</b>	2	
<b>Тип урока</b>	Комбинированный урок	
<b>Целевая установка урока (уроков)</b>	Обобщить, закрепить и систематизировать имеющиеся у учащихся знания, приемы и способы действий	
<b>Понятия</b>	Делимое, делитель, частное, неполное делимое, остаток	

<b>Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)</b>	
<b>Предметные результаты</b>	
Освоить единый алгоритм письменного деления на многозначное число, уметь проверять деление умножением, решать арифметические и геометрические задачи, выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях	
<b>Метапредметные результаты</b>	
<i>Регулятивные</i>	учиться определять цель своей деятельности, выделять в ней этапы работы
<i>Познавательные</i>	обосновывать этапы решения учебных задач
<i>Коммуникативные</i>	умение передавать и интерпретировать полученную информацию в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами учебного предмета
<b>Личностные результаты</b>	
Формирование понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», и стремление к преодолению разрыва между ними	

<b>№ п/п урока</b>	104	
<b>Дата проведения</b>	<i>План:</i>	<i>Факт:</i>
<b>Тема урока</b>	Деление чисел. Самостоятельная работа	
<b>Кол-во часов</b>	1	
<b>Тип урока</b>	Урок диагностики прочности усвоения знаний	
<b>Целевая установка урока (уроков)</b>	Проверить прочность знаний, сформированность навыков, умений и способов действий	
<b>Понятия</b>	Делимое, делитель, частное, неполное делимое, остаток	
<b>Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)</b>		
<b>Предметные результаты</b>		
Освоить единый алгоритм письменного деления на многозначное число, уметь проверять деление умножением, решать арифметические задачи, выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях		
<b>Метапредметные результаты</b>		
<i>Регулятивные</i>	решение учебных задач, осуществление контроля своих действий	
<i>Познавательные</i>	перерабатывать полученную информацию; наблюдать и делать самостоятельные выводы	
<i>Коммуникативные</i>	использование речевых и информационных средств и коммуникативных технологий для решения коммуникативных задач	
<b>Личностные результаты</b>		
Формирование адекватной самооценки, оценки своих достижений, проявление личной заинтересованности в приобретении и расширении знаний и способов действий		

## Цена. Количество. Стоимость (8 ч)

<b>№ п/п урока</b>	105–108	
<b>Дата проведения</b>	<i>План:</i>	<i>Факт:</i>
<b>Тема урока</b>	Цена. Количество. Стоимость	
<b>Кол-во часов</b>	4	
<b>Тип урока</b>	105. Урок освоения новых знаний и видов учебных действий. 106–108. Уроки закрепления и повторения изученного	
<b>Целевая установка урока (уроков)</b>	Сформировать понятия «цена», «количество», «стоимость». Обобщить и закрепить имеющиеся знания учащихся, их умения и навыки	
<b>Понятия</b>	Цена, количество, стоимость	
<b>Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)</b>		
<b>Предметные результаты</b>		
Моделировать взаимосвязи между величинами «цена», «количество», «стоимость», решать задачи с этими величинами, составлять алгоритм выполнения действий в выражениях, состоящих из нескольких действий		
<b>Метапредметные результаты</b>		
<i>Регулятивные</i>	принятие и понимание учебной задачи урока; выявлять причину ошибки и корректировать свои действия	
<i>Познавательные</i>	добывать новые знания; извлекать информацию, представленную в разных формах (схема, иллюстрация, текст, таблица)	
<i>Коммуникативные</i>	формулировать вопросы и ответы при работе в парах и группах, приводить доказательства верности или неверности выполненного действия	
<b>Личностные результаты</b>		
Формирование адекватной самооценки, оценки своих достижений, проявление личной заинтересованности в приобретении и расширении знаний и способов действий		

<b>№ п/п урока</b>	109–111	
<b>Дата проведения</b>	<i>План:</i>	<i>Факт:</i>
<b>Тема урока</b>	Повторение	
<b>Кол-во часов</b>	3	
<b>Тип урока</b>	Комбинированный урок	
<b>Целевая установка урока (уроков)</b>	Обобщить, закрепить и систематизировать имеющиеся у учащихся приемы, способы действий, знания, умения, навыки	

<b>Понятия</b>	Делимое, делитель, частное, остаток, множитель, произведение, именованные числа, периметр, площадь
<b>Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)</b>	
<b>Предметные результаты</b>	
Выполнять письменно действия с именованными числами, опираясь на соответствующие алгоритмы, решать задачи и уравнения, находить значение выражений, содержащих несколько арифметических действий и скобки, выполнять действия с именованными числами	
<b>Метапредметные результаты</b>	
<i>Регулятивные</i>	определять план выполнения заданий на уроках
<i>Познавательные</i>	овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, отнесения к известным понятиям
<i>Коммуникативные</i>	использование речевых и информационных средств и коммуникационных технологий для решения коммуникативных задач
<b>Личностные результаты</b>	
Становление основ гражданской идентичности, развитие чувства гордости за свою Родину	

<b>№ п/п урока</b>	112	
<b>Дата проведения</b>	<i>План:</i>	<i>Факт:</i>
<b>Тема урока</b>	Повторение. Самостоятельная работа	
<b>Кол-во часов</b>	1	
<b>Тип урока</b>	Урок диагностики прочности усвоения знаний	
<b>Целевая установка урока (уроков)</b>	Проверить прочность знаний, сформированность умений и навыков	
<b>Понятия</b>	Порядок действий, именованные числа, периметр, площадь, доля числа	
<b>Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)</b>		
<b>Предметные результаты</b>		
Выполнять действия с именованными числами, опираясь на соответствующие алгоритмы, решать задачи и уравнения, находить значение выражений, содержащих несколько арифметических действий и скобки, выполнять действия с именованными числами		
<b>Метапредметные результаты</b>		
<i>Регулятивные</i>	формирование умения достигать результата, используя общие интеллектуальные усилия и практические действия	
<i>Познавательные</i>	перерабатывать полученную информацию; наблюдать и делать самостоятельные выводы	

<i>Коммуникативные</i>	осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации
<b>Личностные результаты</b>	
Формирование адекватной самооценки, оценки своих достижений, проявление личной заинтересованности в приобретении и расширении знаний и способов действий	

## Повторение (22 ч)

<b>№ п/п урока</b>	113–116	
<b>Дата проведения</b>	<i>План:</i>	<i>Факт:</i>
<b>Тема урока</b>	Повторение. Сложение и вычитание многозначных чисел	
<b>Кол-во часов</b>	4	
<b>Тип урока</b>	Комбинированный урок	
<b>Целевая установка урока (уроков)</b>	Обобщить, закрепить и систематизировать имеющиеся у учащихся знания, умения, навыки, приемы и способы действий, умения и навыки	
<b>Понятия</b>	Порядок возрастания и убывания, слагаемое, сумма, уменьшаемое, вычитаемое, разность	
<b>Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)</b>		
<b>Предметные результаты</b>		
Выполнять письменно сложение и вычитание многозначных чисел, сравнивать величины, выражать единицы длины и массы в более мелких и крупных, опираясь на знание соотношений между ними, решать уравнения, задачи, выполнять действия с именованными числами, выполнять вычисление в выражениях на порядок действий, выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях		
<b>Метапредметные результаты</b>		
<i>Регулятивные</i>	корректирование своих действий на основе учета характера ошибок	
<i>Познавательные</i>	обучение чтению учебных текстов, их полноценному пониманию и интегрированию информации в имеющийся запас знаний	
<i>Коммуникативные</i>	готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества	
<b>Личностные результаты</b>		
Формирование понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», и стремление к преодолению разрыва между ними		

<b>№ п/п урока</b>	117–120	
<b>Дата проведения</b>	<i>План:</i>	<i>Факт:</i>
<b>Тема урока</b>	Повторение. Умножение и деление многозначных чисел	
<b>Кол-во часов</b>	4	

<b>Тип урока</b>	Комбинированный урок	
<b>Целевая установка урока (уроков)</b>	Обобщить, закрепить и систематизировать имеющиеся у учащихся знания, приемы и способы действий	
<b>Понятия</b>	Множитель, произведение, делимое, делитель, частное, остаток	
<b>Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)</b>		
<b>Предметные результаты</b>		
Выполнять письменно умножение и деление многозначных чисел, сравнивать величины, выражать единицы длины и массы в более мелких и крупных, опираясь на знание соотношений между ними, решать уравнения, задачи, выполнять действия с именованными числами, выполнять вычисление в выражениях на порядок действий, выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях		
<b>Метапредметные результаты</b>		
<i>Регулятивные</i>	постановка и формулирование проблемы, создание алгоритма деятельности при решении проблем творческого и поискового характера	
<i>Познавательные</i>	использование знаково-символических средств для создания моделей объектов	
<i>Коммуникативные</i>	готовность слушать собеседника и вести диалог, готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою	
<b>Личностные результаты</b>		
Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных учебных ситуациях, умения не создавать конфликт, находить выходы из спорных ситуаций		

<b>№ п/п урока</b>	121–132	
<b>Дата проведения</b>	<i>План:</i>	<i>Факт:</i>
<b>Тема урока</b>	Повторение. Действия с многозначными числами	
<b>Кол-во часов</b>	12	
<b>Тип урока</b>	Комбинированный урок	
<b>Целевая установка урока (уроков)</b>	Обобщить, закрепить и систематизировать имеющиеся у учащихся знания, приемы и способы действий	
<b>Понятия</b>	Множитель, произведение, делимое, делитель, частное, остаток, слагаемое, сумма, уменьшаемое, вычитаемое, разность	
<b>Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)</b>		
<b>Предметные результаты</b>		
Выполнять арифметические действия с многозначными числами, сравнивать величины, решать уравнения, задачи, выполнять действия с именованными числами, выполнять вычисление в выражениях на порядок действий, выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях		

<b>Метапредметные результаты</b>	
<i>Регулятивные</i>	пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия
<i>Познавательные</i>	добывать новые знания; извлекать информацию, представленную в разных формах (схема, иллюстрация, текст, таблица)
<i>Коммуникативные</i>	высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, формулировать вопросы и ответы в ходе выполнения задания, доказательства верности или неверности выполненного действия, обосновывать этапы решения учебной задачи
<b>Личностные результаты</b>	
Становление основ гражданской идентичности, развитие чувства гордости за свою Родину	

<b>№ п/п урока</b>	133	
<b>Дата проведения</b>	<i>План:</i>	<i>Факт:</i>
<b>Тема урока</b>	Повторение. Самостоятельная работа	
<b>Кол-во часов</b>	1	
<b>Тип урока</b>	Урок диагностики прочности усвоения знаний	
<b>Целевая установка урока (уроков)</b>	Проверить прочность знаний, сформированность умений и навыков	
<b>Понятия</b>	Множитель, произведение, делимое, делитель, частное, остаток, слагаемое, сумма, уменьшаемое, вычитаемое, разность	

### **Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)**

#### **Предметные результаты**

Выполнять арифметические действия с многозначными числами, сравнивать величины, решать уравнения, задачи, выполнять действия с именованными числами, выполнять вычисление в выражениях на порядок действий, выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях

#### **Метапредметные результаты**

<i>Регулятивные</i>	учиться определять цель своей деятельности, выделять в ней этапы работы
<i>Познавательные</i>	перерабатывать полученную информацию; наблюдать и делать самостоятельные выводы
<i>Коммуникативные</i>	готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий

#### **Личностные результаты**

Формирование адекватной самооценки, оценки своих достижений, проявление личной заинтересованности в приобретении и расширении знаний и способов действий

<b>№ п/п урока</b>	134	
<b>Дата проведения</b>	<i>План:</i>	<i>Факт:</i>
<b>Тема урока</b>	Итоговая работа	
<b>Кол-во часов</b>	1	
<b>Тип урока</b>	Урок диагностики прочности усвоения знаний	
<b>Целевая установка урока (уроков)</b>	Проверить прочность знаний, сформированность умений и навыков	
<b>Понятия</b>	Понятия, изученные в курсе математики начальной школы	
<b>Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)</b>		
<b>Предметные результаты</b>		
Выполнять арифметические действия с многозначными числами, сравнивать величины, решать уравнения, задачи, выполнять действия с именованными числами, выполнять вычисление в выражениях на порядок действий, выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях		
<b>Метапредметные результаты</b>		
<i>Регулятивные</i>	принятие и понимание учебной задачи урока.	
<i>Познавательные</i>	выявлять причину ошибки и корректировать свои действия	
<i>Коммуникативные</i>	перерабатывать полученную информацию; наблюдать и делать самостоятельные выводы. Осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации	
<b>Личностные результаты</b>		
Формирование адекватной самооценки, оценки своих достижений, проявление личной заинтересованности в приобретении и расширении знаний и способов действий		