

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

3 КЛАСС

Сложение и вычитание чисел в пределах 100. Таблица умножения на 2, 3, 4 и 5. Повторение (5 ч)

№ п/п урока	1, 2	
Дата проведения	<i>План:</i>	<i>Факт:</i>
Тема урока	Сложение и вычитание в пределах 100 (повторение)	
Кол-во часов	2	
Тип урока	Повторение	
Целевая установка урока (уроков)	Восстановить изученные ранее приемы и способы действий	
Понятия	Повторение основных терминов, изученных в 1 и 2 классах	
Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)		
Предметные результаты		
Применять полученные знания и способы действий для решения типовых заданий, контролировать свои действия, корректировать их в случае необходимости		
Метапредметные результаты		
<i>Регулятивные</i>	учиться определять цель своей деятельности, выделять в ней этапы работы	
<i>Познавательные</i>	добывать новые знания; извлекать информацию, представленную в разных формах (схема, иллюстрация, текст, таблица)	
<i>Коммуникативные</i>	готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий	
Личностные результаты		
Формирование ориентации на познание нового, овладение новыми умениями и компетенциями		

№ п/п урока	3–5	
Дата проведения	<i>План:</i>	<i>Факт:</i>
Тема урока	Таблица умножения на 2, 3, 4 и 5 (повторение)	
Кол-во часов	3	
Тип урока	Повторение	
Целевая установка урока (уроков)	Восстановить изученные ранее приемы и способы действий	
Понятия	Повторение основных терминов, изученных в 1 и 2 классах	

Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)	
Предметные результаты	
Применять полученные знания и способы действий для решения типовых заданий, контролировать свои действия, корректировать их в случае необходимости	
Метапредметные результаты	
<i>Регулятивные</i>	решение учебных задач, осуществление контроля своих действий
<i>Познавательные</i>	перерабатывать полученную информацию; наблюдать и делать самостоятельные выводы
<i>Коммуникативные</i>	осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации
Личностные результаты	
Установление личностного смысла учения на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов	

**Увеличить на (в)... Уменьшить на (в)...
Больше на (в)... Меньше на (в)... (4 ч)**

№ п/п урока	6, 7	
Дата проведения	<i>План:</i>	<i>Факт:</i>
Тема урока	Увеличить на... Увеличить в... Уменьшить на... Уменьшить в...	
Кол-во часов	2	
Тип урока	6. Урок освоения новых знаний и видов учебных действий. 7. Урок закрепления и повторения изученного	
Целевая установка урока (уроков)	Познакомить с понятиями «уменьшить в...», «увеличить в...», сопоставить их с уже известными «уменьшить на...», «увеличить на...». Обобщить и закрепить имеющиеся знания учащихся	
Понятия	Увеличить на... увеличить в... уменьшить на... уменьшить в...; равносторонний треугольник, периметр, выражение, «магический квадрат»	
Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)		
Предметные результаты		
Моделировать с использованием схематичных и предметных моделей зависимости между пропорциональными величинами. Различать понятия «увеличить (уменьшить) на...» и «увеличить (уменьшить) в...». Решать задачи на приведение к единице. Выполнять вычисления в выражениях со скобками и без в пределах 100. Решать усложненные уравнения		

Метапредметные результаты	
<i>Регулятивные</i>	принятие и понимание учебной задачи урока; выявлять причину ошибки и корректировать свои действия
<i>Познавательные</i>	обучение чтению учебных текстов, их полноценному пониманию и интегрированию информации в имеющийся запас знаний
<i>Коммуникативные</i>	готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества
Личностные результаты	
Формирование понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», и стремление к преодолению разрыва между ними	

№ п/п урока	8, 9	
Дата проведения	<i>План:</i>	<i>Факт:</i>
Тема урока	Больше на... Больше в... Меньше на... Меньше в...	
Кол-во часов	2	
Тип урока	8. Урок освоения новых знаний и видов учебных действий. 9. Урок повторения	
Целевая установка урока (уроков)	Познакомить с понятиями «больше в...», «меньше в...», сопоставить их с уже известными «больше на...», «меньше на...». Обобщить и закрепить имеющиеся знания учащихся	
Понятия	Больше на...; больше в...; меньше на...; меньше в...; именованные числа, выражения, отрезок, прямоугольник	

Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)

Предметные результаты

Моделировать с использованием схематичных и предметных моделей зависимости между пропорциональными величинами. Различать понятия «больше (меньше) на...» и «больше (меньше) в...». Решать задачи арифметическим способом. Выполнять вычисления в выражениях со скобками и без в пределах 100. Строить геометрические фигуры, выполнять преобразования с их параметрами. Решать усложненные уравнения

Метапредметные результаты

<i>Регулятивные</i>	работать по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы, инструменты)
<i>Познавательные</i>	овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, отнесения к известным понятиям
<i>Коммуникативные</i>	готовность слушать собеседника и вести диалог, готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою

Личностные результаты

Формирование адекватной самооценки, оценки своих достижений, проявление личной заинтересованности в приобретении и расширении знаний и способов действий

Уравнение (2 ч)

№ п/п урока	10, 11	
Дата проведения	<i>План:</i>	<i>Факт:</i>
Тема урока	Уравнение	
Кол-во часов	2	
Тип урока	10. Урок освоения новых знаний и видов учебных действий. 11. Урок повторения	
Целевая установка урока (уроков)	Познакомить учащихся с приемами решений уравнений на нахождение неизвестного множителя. Обобщить и закрепить имеющиеся знания учащихся	
Понятия	Уравнение, множитель, произведение, выражение, именованные числа	

Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)**Предметные результаты**

Решать уравнения на нахождение неизвестного множителя на основе знаний взаимосвязи чисел при умножении. Решать задачи арифметическим способом. Выполнять вычисления в выражениях со скобками и без в пределах 100. Строить геометрические фигуры, находить их периметр, выполнять преобразования с их параметрами

Метапредметные результаты

<i>Регулятивные</i>	Корректирование своих действий на основе учета характера ошибок
<i>Познавательные</i>	использование знаково-символических средств для создания моделей объектов
<i>Коммуникативные</i>	высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, формулировать вопросы и ответы в ходе выполнения задания, доказательства верности или неверности выполненного действия, обосновывать этапы решения учебной задачи

Личностные результаты

Формирование установки на здоровый образ жизни, наличие мотивации к учебной деятельности, работе на результат, к бережному отношению к материальным и духовным ценностям

Таблица умножения на 6 и на 7 (6 ч)

№ п/п урока	12	
Дата проведения	<i>План:</i>	<i>Факт:</i>
Тема урока	Таблица умножения на 6	
Кол-во часов	1	
Тип урока	Урок освоения новых знаний и видов учебных действий	
Целевая установка урока (уроков)	Освоить табличные случаи умножения с числом 6	
Понятия	Умножение, деление, выражение, множитель, произведение, делимое, делитель, частное, неравенство	
Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)		
Предметные результаты		
Заменять сложение умножением. Использовать переместительный закон умножения. Воспроизводить по памяти табличные случаи умножения с числами 2–5 и соответствующие случаи деления. Решать простые задачи на умножение и деление. Решать составные задачи арифметическими способами. Сравнить выражения		
Метапредметные результаты		
<i>Регулятивные</i>	пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия	
<i>Познавательные</i>	выбирать наиболее рациональный способ решения учебной задачи в зависимости от конкретных условий	
<i>Коммуникативные</i>	умение передавать и интерпретировать полученную информацию в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами учебного предмета	
Личностные результаты		
Знание основных моральных норм, ориентация на выполнение норм на основе понимания их социальной необходимости		

№ п/п урока	13, 14	
Дата проведения	<i>План:</i>	<i>Факт:</i>
Тема урока	Уравнение	
Кол-во часов	2	
Тип урока	13. Урок освоения новых знаний и видов учебных действий. 14. Урок повторения изученного	
Целевая установка урока (уроков)	Познакомить учащихся с приемами решений уравнений на нахождение неизвестного делимого. Обобщить и закрепить имеющиеся знания учащихся	
Понятия	Уравнение, делимое, делитель, частное, выражение, именованные числа, острый угол, тупой угол, прямой угол	

Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)	
Предметные результаты	
Решать уравнения нахождение неизвестного делимого на основе знаний взаимосвязи чисел при умножении. Решать составные задачи арифметическим способом. Выполнять вычисления в выражениях со скобками и без в пределах 100. Определять с помощью угольника различные виды углов	
Метапредметные результаты	
<i>Регулятивные</i>	формирование умения достигать результат, используя общие интеллектуальные усилия и практические действия
<i>Познавательные</i>	обосновывать этапы решения учебных задач
<i>Коммуникативные</i>	использование речевых и информационных средств и коммуникационных технологий для решения коммуникативных задач
Личностные результаты	
Формирование ориентации на содержательные моменты образовательного процесса, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями	

№ п/п урока	15	
Дата проведения	<i>План:</i>	<i>Факт:</i>
Тема урока	Таблица умножения на 6	
Кол-во часов	1	
Тип урока	Урок повторения изученного	
Целевая установка урока (уроков)	Обобщить и закрепить имеющиеся знания учащихся	
Понятия	Умножение, деление, выражение, множитель, произведение, делимое, делитель, частное, периметр	

Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)	
Предметные результаты	
Заменять сложение умножением. Использовать переместительный закон умножения. Воспроизводить по памяти табличные случаи умножения с числами 2–6 и соответствующие случаи деления. Решать простые задачи на умножение и деление. Решать составные задачи арифметическими способами. Использовать различные приемы проверки правильности вычислений значения числового выражения	
Метапредметные результаты	
<i>Регулятивные</i>	определять план выполнения заданий на уроках
<i>Познавательные</i>	выстраивать индивидуальный путь работы с математическим содержанием, требующим различного уровня логического мышления
<i>Коммуникативные</i>	готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий
Личностные результаты	
Освоение социальной роли ученика, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения	

№ п/п урока	16, 17	
Дата проведения	<i>План:</i>	<i>Факт:</i>
Тема урока	Таблица умножения на 7	
Кол-во часов	2	
Тип урока	16. Урок освоения новых знаний и видов учебных действий. 17. Урок повторения изученного	
Целевая установка урока (уроков)	Освоить табличные случаи умножения с числом 7. Обобщить и закрепить имеющиеся знания учащихся	
Понятия	Умножение, деление, выражение, множитель, произведение, делимое, делитель, частное, периметр, уравнение	
Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)		
Предметные результаты		
Заменять сложение умножением. Использовать переместительный закон умножения. Воспроизводить по памяти табличные случаи умножения с числами 2–6 и соответствующие случаи деления. Решать простые задачи на умножение и деление. Решать составные задачи арифметическими способами. Использовать свойства арифметических действий, правила порядка выполнения действий в числовых выражениях		
Метапредметные результаты		
<i>Регулятивные</i>	освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии	
<i>Познавательные</i>	выделять существенные и несущественные свойства предмета	
<i>Коммуникативные</i>	формулировать вопросы и ответы при работе в парах и группах, приводить доказательства верности или неверности выполненного действия	
Личностные результаты		
Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире		

Уравнение (4 ч)

№ п/п урока	18, 19	
Дата проведения	<i>План:</i>	<i>Факт:</i>
Тема урока	Уравнение	
Кол-во часов	2	
Тип урока	18. Урок освоения новых знаний и видов учебных действий. 19. Урок повторения изученного	
Целевая установка урока (уроков)	Познакомить учащихся с приемами решений уравнений на нахождение неизвестного делителя. Обобщить и закрепить имеющиеся знания учащихся	
Понятия	Уравнение, множитель, произведение, делимое, делитель, частное, выражение, именованные числа, острый угол, тупой угол, прямой угол	

Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)	
Предметные результаты	
Решать уравнения на нахождение неизвестного делителя на основе знаний взаимосвязи чисел при умножении. Решать составные задачи арифметическим способом. Воспроизводить по памяти табличные случаи умножения с числами 2–7 и соответствующие случаи деления. Выполнять вычисления в выражениях со скобками и без в пределах 100. Выполнять построение геометрических фигур, находить периметр	
Метапредметные результаты	
<i>Регулятивные</i>	постановка и формулирование проблемы, создание алгоритма деятельности при решении проблем творческого и поискового характера
<i>Познавательные</i>	создавать и преобразовывать модели, схемы, алгоритмы для решения учебных задач
<i>Коммуникативные</i>	освоение монологической и диалогической форм речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка
Личностные результаты	
Формирование ориентации на познание нового, овладение новыми умениями и компетенциями	

№ п/п урока	20, 21	
Дата проведения	<i>План:</i>	<i>Факт:</i>
Тема урока	Повторение	
Кол-во часов	2	
Тип урока	20. Комбинированный урок 21. Урок диагностики прочности усвоения знаний	
Целевая установка урока (уроков)	Обобщить, закрепить и систематизировать имеющиеся у учащихся знания, умения и навыки	
Понятия	Прямой угол, острый угол, тупой угол, именованные числа, выражения	

Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)	
Предметные результаты	
Выполнять действия с именованными числами. Решать составные задачи. Использовать различные приемы проверки правильности вычислений значения числового выражения. Обозначать геометрические фигуры буквами	
Метапредметные результаты	
<i>Регулятивные</i>	учиться определять цель своей деятельности, выделять в ней этапы работы
<i>Познавательные</i>	обучение чтению учебных текстов, их полноценному пониманию и интегрированию информации в имеющийся запас знаний
<i>Коммуникативные</i>	готовность слушать собеседника и вести диалог, готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою

Личностные результаты

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных учебных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций

Ломаная линия (2 ч)

№ п/п урока	22, 23	
Дата проведения	<i>План:</i>	<i>Факт:</i>
Тема урока	Ломаная линия	
Кол-во часов	2	
Тип урока	22. Урок освоения новых знаний и видов учебных действий. 23. Урок повторения изученного	
Целевая установка урока (уроков)	Познакомить учащихся с ломаной линией, научить находить длину ломаной. Обобщить и закрепить имеющиеся у учащихся знания, умения, навыки	
Понятия	Прямая, отрезок, ломаная, звенья ломаной, вершины ломаной линии, замкнутая и незамкнутая ломаные линии, именованные числа, периметр, уменьшаемое, вычитаемое, разность, делимое, делитель, частное	
Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)		
Предметные результаты		
Строить замкнутые и незамкнутые ломаные линии по заданным параметрам. Обозначать вершины ломаной линии буквами. Анализировать текст задачи, составлять план решения задачи, решать текстовые задачи различными способами. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях		
Метапредметные результаты		
<i>Регулятивные</i>	решение учебных задач, осуществление контроля своих действий	
<i>Познавательные</i>	информацию, представленную в разных формах (схема, иллюстрация, текст, таблица)	
<i>Коммуникативные</i>	готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества	
Личностные результаты		
Формирование понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», и стремление к преодолению разрыва между ними		

Таблица умножения на 8 и 9 (6 ч)

№ п/п урока	24, 25	
Дата проведения	<i>План:</i>	<i>Факт:</i>
Тема урока	Таблица умножения на 8	
Кол-во часов	2	

Тип урока	24. Урок освоения новых знаний и видов учебных действий. 25. Урок повторения изученного	
Целевая установка урока (уроков)	Освоить табличные случаи умножения с числом 8. Обобщить и закрепить имеющиеся знания учащихся	
Понятия	Умножение, деление, выражение, множитель, произведение, делимое, делитель, частное, периметр, однозначное число, незамкнутая ломаная линия	
Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)		
Предметные результаты		
Заменять сложение умножением. Использовать переместительный закон умножения. Воспроизводить по памяти табличные случаи умножения с числами 2–7 и соответствующие случаи деления. Решать простые задачи на умножение и деление. Решать составные задачи арифметическими способами. Использовать свойства арифметических действий, правила порядка выполнения действий в числовых выражениях		
Метапредметные результаты		
<i>Регулятивные</i>	принятие и понимание учебной задачи урока; выявлять причину ошибки и корректировать свои действия	
<i>Познавательные</i>	перерабатывать полученную информацию; наблюдать и делать самостоятельные выводы	
<i>Коммуникативные</i>	умение передавать и интерпретировать полученную информацию в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами учебного предмета	
Личностные результаты		
Установление личностного смысла учения на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов		

№ п/п урока	26, 27	
Дата проведения	<i>План:</i>	<i>Факт:</i>
Тема урока	Треугольники	
Кол-во часов	2	
Тип урока	Уроки изучения нового материала и первичного закрепления	
Целевая установка урока (уроков)	Познакомить с видами треугольников	
Понятия	Равносторонний треугольник, равнобедренный треугольник, боковые стороны треугольника, основание треугольника, прямоугольный треугольник, тупоугольный треугольник, остроугольный треугольник, именованные числа, уравнение, дороже в...	
Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)		

Предметные результаты	
<p>Определять основание и боковые стороны треугольника, находить среди треугольников равносторонние и равнобедренные, прямоугольные, тупоугольные, остроугольные. Решать простые и усложненные уравнения. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях</p>	
Метапредметные результаты	
<i>Регулятивные</i>	пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия
<i>Познавательные</i>	овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, отнесения к известным понятиям
<i>Коммуникативные</i>	формулировать вопросы и ответы при работе в парах и группах, приводить доказательства верности или неверности выполненного действия
Личностные результаты	
<p>Формирование установки на здоровый образ жизни, наличие мотивации к учебной деятельности, работе на результат, к бережному отношению к материальным и духовным ценностям</p>	

№ п/п урока	28, 29	
Дата проведения	<i>План:</i>	<i>Факт:</i>
Тема урока	Таблица умножения на 9	
Кол-во часов	2	
Тип урока	28. Урок освоения новых знаний и видов учебных действий. 29. Урок повторения изученного	
Целевая установка урока (уроков)	Освоить табличные случаи умножения с числом 9. Обобщить и закрепить имеющиеся у учащихся знания, умения, навыки	
Понятия	Умножение, деление, выражение, множитель, произведение, делимое, делитель, частное, уравнение, прямоугольный треугольник, тупоугольный треугольник, остроугольный треугольник, равносторонний треугольник, равнобедренный треугольник	

Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)

Предметные результаты	
<p>Понимать конкретный смысл действия умножения. Использовать переместительный закон умножения. Воспроизводить по памяти табличные случаи умножения с числами 2–8 и соответствующие случаи деления. Решать составные задачи арифметическими способами. Использовать свойства арифметических действий, правила порядка выполнения действий в числовых выражениях</p>	
Метапредметные результаты	
<i>Регулятивные</i>	корректирование своих действий на основе учета характера ошибок

<i>Познавательные</i>	использование знаково-символических средств для создания моделей объектов
<i>Коммуникативные</i>	осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации
Личностные результаты	
Формирование адекватной самооценки, оценки своих достижений, проявление личной заинтересованности в приобретении и расширении знаний и способов действий	

Таблица умножения (4 ч)

№ п/п урока	30–33	
Дата проведения	<i>План:</i>	<i>Факт:</i>
Тема урока	Таблица умножения	
Кол-во часов	4	
Тип урока	30-32. Уроки обобщающего повторения. 33. Урок диагностики прочности усвоения знаний	
Целевая установка урока (уроков)	Систематизировать знания учащихся о сложении и вычитании чисел первого десятка	
Понятия	Умножение, деление, выражение, множитель, произведение, делимое, делитель, частное, именованные числа, уравнение, основание треугольника, равнобедренный треугольник, ломаная линия	
Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)		
Предметные результаты		
Понимать принципы построения таблицы умножения. Применять знание таблицы умножения при вычислении числовых выражений. Устанавливать взаимосвязь между действиями умножения и деления. Решать задачи на разностное сравнение. Строить замкнутые и незамкнутые ломаные линии		
Метапредметные результаты		
<i>Регулятивные</i>	определять план выполнения заданий на уроках	
<i>Познавательные</i>	обучение чтению учебных текстов, их полноценному пониманию и интегрированию информации в имеющийся запас знаний	
<i>Коммуникативные</i>	готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий	
Личностные результаты		
Знание основных моральных норм, ориентация на выполнение норм на основе понимания их социальной необходимости		

Умножение и деление на 1 и 10. Деление числа на равное ему число. Умножение 0. Деление 0 (6 ч)

№ п/п урока	34	
Дата проведения	<i>План:</i>	<i>Факт:</i>
Тема урока	Умножение на 1	
Кол-во часов	1	
Тип урока	Урок освоения новых знаний и видов учебных действий	
Целевая установка урока (уроков)	Познакомить с особыми случаями умножения	
Понятия	Множитель, произведение, переместительный закон умножения, выражение, уравнение	
Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)		
Предметные результаты		
Умножать числа на 1. Читать буквенные выражения. Использовать математическую терминологию при чтении и записи числовых выражений. Решать составные задачи арифметическими способами. Отмечать изменения в решении задачи при изменении ее вопроса. Составлять и решать уравнения. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях		
Метапредметные результаты		
<i>Регулятивные</i>	постановка и формулирование проблемы, создание алгоритма деятельности при решении проблем творческого и поискового характера	
<i>Познавательные</i>	обосновывать этапы решения учебных задач	
<i>Коммуникативные</i>	высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, формулировать вопросы и ответы в ходе выполнения задания, доказательства верности или неверности выполненного действия, обосновывать этапы решения учебной задачи	
Личностные результаты		
Овладение моделями учебного сотрудничества с учителями и одноклассниками		

№ п/п урока	35	
Дата проведения	<i>План:</i>	<i>Факт:</i>
Тема урока	Деление на 1	
Кол-во часов	1	
Тип урока	Урок освоения новых знаний и видов учебных действий	
Целевая установка урока (уроков)	Познакомить с особыми случаями деления на 1	
Понятия	Множитель, произведение, переместительный закон умножения, делимое, делитель, частное, выражение, буквенное выражение, уравнение, острый угол	

Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)	
Предметные результаты	
Делить числа на 1. Читать буквенные выражения. Использовать математическую терминологию при чтении и записи числовых выражений. Решать составные задачи арифметическими способами. Выполнять действия с именованными числами. Составлять и решать уравнения	
Метапредметные результаты	
<i>Регулятивные</i>	формирование умения достигать результат, используя общие интеллектуальные усилия и практические действия
<i>Познавательные</i>	выбирать наиболее рациональный способ решения учебной задачи в зависимости от конкретных условий
<i>Коммуникативные</i>	формирование вербальных и невербальных способов коммуникации
Личностные результаты	
Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органическом единстве и разнообразии	

№ п/п урока	36	
Дата проведения	<i>План:</i>	<i>Факт:</i>
Тема урока	Деление числа на равное ему число	
Кол-во часов	1	
Тип урока	Урок освоения новых знаний и видов учебных действий	
Целевая установка урока (уроков)	Познакомить с особыми случаями деления с частным, равным 1	
Понятия	Множитель, произведение, переместительный закон умножения, делимое, делитель, частное, выражение, буквенное выражение, уравнение, периметр	
Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)		
Предметные результаты		
Делить число на равное ему. Читать буквенные выражения. Использовать математическую терминологию при чтении и записи числовых выражений. Решать составные задачи арифметическими способами. Отмечать изменения в решении задачи при изменении ее вопроса. Сравнить выражения		
Метапредметные результаты		
<i>Регулятивные</i>	освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии	
<i>Познавательные</i>	выстраивать индивидуальный путь работы с математическим содержанием, требующим различного уровня логического мышления	
<i>Коммуникативные</i>	использование речевых и информационных средств и коммуникационных технологий для решения коммуникативных задач	

Личностные результаты

Формирование ориентации на содержательные моменты образовательного процесса, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями

№ п/п урока	37	
Дата проведения	<i>План:</i>	<i>Факт:</i>
Тема урока	Умножение и деление на 10	
Кол-во часов	1	
Тип урока	Урок освоения новых знаний и видов учебных действий	
Целевая установка урока (уроков)	Освоить приемы умножения на 10	
Понятия	Множитель, произведение, переместительный закон умножения, делимое, делитель, частное, десяток, выражение, периметр	

Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)

Предметные результаты

Освоить прием умножения на круглое число. Понимать взаимосвязь между действиями умножения и деления, между компонентами действий. Находить значение выражений, содержащих несколько действий разных ступеней и скобки. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях

Метапредметные результаты

<i>Регулятивные</i>	формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации
<i>Познавательные</i>	создавать и преобразовывать модели, схемы, алгоритмы для решения учебных задач
<i>Коммуникативные</i>	готовность слушать собеседника и вести диалог, готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою

Личностные результаты

Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире

№ п/п урока	38	
Дата проведения	<i>План:</i>	<i>Факт:</i>
Тема урока	Умножение на ноль	
Кол-во часов	1	
Тип урока	Урок освоения новых знаний и видов учебных действий	
Целевая установка урока (уроков)	Освоить прием умножения на 0	

Понятия	Множитель, произведение, переместительный закон умножения, делимое, делитель, частное, выражение, именованные числа
Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)	
Предметные результаты	
Умножать числа на 0. Читать буквенные выражения. Использовать математическую терминологию при чтении и записи числовых выражений. Решать составные задачи арифметическими способами. Выполнять действия с именованными числами. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях	
Метапредметные результаты	
<i>Регулятивные</i>	работать по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы, инструменты)
<i>Познавательные</i>	овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, отнесения к известным понятиям
<i>Коммуникативные</i>	умение передавать и интерпретировать полученную информацию в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами учебного предмета
Личностные результаты	
Формирование понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», и стремление к преодолению разрыва между ними	

№ п/п урока	39	
Дата проведения	<i>План:</i>	<i>Факт:</i>
Тема урока	Деление нуля	
Кол-во часов	1	
Тип урока	Урок освоения новых знаний и видов учебных действий	
Целевая установка урока (уроков)	Познакомить с особым случаем деления – делением нуля на число	
Понятия	Множитель, произведение, переместительный закон умножения, делимое, делитель, частное, уравнение, периметр	
Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)		
Предметные результаты		
Выполнять деление 0 на число, не равное 0. Сравнить выражения и именованные числа. Решать простые и составные задачи. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях		
Метапредметные результаты		
<i>Регулятивные</i>	овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления	
<i>Познавательные</i>	использование знаково-символических средств для создания моделей объектов	

<i>Коммуникативные</i>	формулировать вопросы и ответы при работе в парах и группах, приводить доказательства верности или неверности выполненного действия
Личностные результаты	
Формирование ориентации на познание нового, овладение новыми умениями и компетенциями	

Вычисления в пределах 100 (2 ч)

№ п/п урока	40, 41	
Дата проведения	<i>План:</i>	<i>Факт:</i>
Тема урока	Вычисления в пределах 100 (повторение)	
Кол-во часов	2	
Тип урока	Урок повторения и закрепления изученного	
Целевая установка урока (уроков)	Обобщить, закрепить и систематизировать имеющиеся у учащихся знания, приемы и способы действий	
Понятия	Выражение, уравнение, больше в...; периметр, ломаная линия, длина ломаной	
Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)		
Предметные результаты		
Использовать математическую терминологию при чтении и записи числовых выражений. Записывать и находить значения выражений. Решать составные задачи арифметическими способами. Составлять и решать уравнения		
Метапредметные результаты		
<i>Регулятивные</i>	учиться определять цель своей деятельности, выделять в ней этапы работы	
<i>Познавательные</i>	осознание свойств предмета (существенный и несущественный)	
<i>Коммуникативные</i>	готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества	
Личностные результаты		
Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных учебных ситуациях, умения не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций		

Умножение и деление двузначного числа на однозначное число (17 ч)

№ п/п урока	42	
Дата проведения	<i>План:</i>	<i>Факт:</i>
Тема урока	Умножение и деление круглого числа на однозначное число	
Кол-во часов	1	
Тип урока	Урок освоения новых знаний и видов учебных действий	

Целевая установка урока (уроков)	Сформировать навык умножения и деления круглого числа на однозначное число
Понятия	Множитель, произведение, делимое, делитель, частное, выражение, уравнение
Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)	
Предметные результаты	
Освоить прием умножения и деления на однозначное число. Использовать различные способы для проверки умножения и деления. Решать составные задачи. Решать уравнения. Находить значение числовых выражений. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях	
Метапредметные результаты	
<i>Регулятивные</i>	решение учебных задач, осуществление контроля своих действий
<i>Познавательные</i>	добывать новые знания; извлекать информацию, представленную в разных формах (схема, иллюстрация, текст, таблица)
<i>Коммуникативные</i>	выполняя различные роли при работе в группах, сотрудничать в совместном решении учебной задачи
Личностные результаты	
Формирование установки на здоровый образ жизни, наличие мотивации к учебной деятельности, работе на результат, к бережному отношению к материальным и духовным ценностям	

№ п/п урока	43	
Дата проведения	<i>План:</i>	<i>Факт:</i>
Тема урока	Деление круглого числа на круглое число	
Кол-во часов	1	
Тип урока	Урок освоения новых знаний и видов учебных действий	
Целевая установка урока (уроков)	Познакомить учащихся с вычислительными приемами деления чисел, оканчивающихся нулями	
Понятия	Множитель, произведение, делимое, делитель, частное, ломаная линия, двузначное число	
Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)		
Предметные результаты		
Освоить прием умножения и деления на однозначное число. Использовать различные способы для проверки умножения и деления. Решать простые и составные задачи. Находить значение выражений, содержащих несколько действий. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях		

Метапредметные результаты	
<i>Регулятивные</i>	принятие и понимание учебной задачи урока; выявлять причину ошибки и корректировать свои действия
<i>Познавательные</i>	перерабатывать полученную информацию; наблюдать и делать самостоятельные выводы
<i>Коммуникативные</i>	участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом
Личностные результаты	
Формирование способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения или нарушения моральной нормы	

№ п/п урока	44	
Дата проведения	<i>План:</i>	<i>Факт:</i>
Тема урока	Делители числа	
Кол-во часов	1	
Тип урока	Урок освоения новых знаний и видов учебных действий	
Целевая установка урока (уроков)	Ввести понятие «делители числа»	
Понятия	Делимое, делитель, частное, делитель числа, больше в...; двузначные числа, выражения	

Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)

Предметные результаты

Использовать математическую терминологию при чтении и записи математических выражений. Записывать выражения и находить их значения. Решать составные задачи. Отмечать изменения в решении задачи при изменении ее вопроса. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях

Метапредметные результаты

<i>Регулятивные</i>	корректирование своих действий на основе учета характера ошибок
<i>Познавательные</i>	выбирать наиболее рациональный способ решения учебной задачи в зависимости от конкретных условий
<i>Коммуникативные</i>	освоение монологической и диалогической форм речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка

Личностные результаты

Установление личностного смысла учения на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов

№ п/п урока	45	
Дата проведения	<i>План:</i>	<i>Факт:</i>
Тема урока	Вычисления в пределах 100	
Кол-во часов	1	

Тип урока	Урок диагностики прочности усвоения знаний
Целевая установка урока (уроков)	Проверить прочность знаний, сформированных умений и навыков
Понятия	Умножение, деление, выражение, именованные числа, уравнение
Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)	
Предметные результаты	
Применять знание таблицы умножения для нахождения значения выражений. Решать уравнения. Решать задачи на приведение к единице. Различать виды треугольников. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях	
Метапредметные результаты	
<i>Регулятивные</i>	пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия
<i>Познавательные</i>	обосновывать этапы решения учебных задач
<i>Коммуникативные</i>	читать текст про себя, понимать прочитанное, в случае необходимости формулировать вопросы
Личностные результаты	
Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органическом единстве и разнообразии	

№ п/п урока	46, 47	
Дата проведения	<i>План:</i>	<i>Факт:</i>
Тема урока	Умножение суммы на число	
Кол-во часов	2	
Тип урока	46. Урок освоения новых знаний и видов учебных действий. 47. Урок повторения изученного	
Целевая установка урока (уроков)	Познакомить учащихся с приемами умножения суммы на число. Обобщить и закрепить имеющиеся знания учащихся	
Понятия	Порядок действий в выражениях со скобками, умножение, множитель, произведение, выражение, периметр	
Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)		
Предметные результаты		
Освоить прием умножения суммы на число. Сравнивать различные способы вычислений, выбирать наиболее удобный. Выполнять арифметические действия. Вычислять периметр. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях		
Метапредметные результаты		
<i>Регулятивные</i>	определять план выполнения заданий на уроках	
<i>Познавательные</i>	выстраивать индивидуальный путь работы с математическим содержанием, требующим различного уровня логического мышления	

<i>Коммуникативные</i>	высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, формулировать вопросы и ответы в ходе выполнения задания, доказательства верности или неверности выполненного действия, обосновывать этапы решения учебной задачи
Личностные результаты	
Знание основных моральных норм, ориентация на выполнение норм на основе понимания их социальной необходимости	

№ п/п урока	48, 49	
Дата проведения	<i>План:</i>	<i>Факт:</i>
Тема урока	Умножение двузначного числа на однозначное	
Кол-во часов	2	
Тип урока	48. Урок освоения новых знаний и видов учебных действий. 49. Урок закрепления изученного материала	
Целевая установка урока (уроков)	Обобщить и закрепить имеющиеся знания учащихся	
Понятия	Умножение, множитель, произведение, выражение, ломаная линия	

Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)

Предметные результаты

Освоить устный прием умножения двузначного числа на однозначное, основанный на замене первого множителя суммой разрядных слагаемых. Составлять выражения по описанию и находить их значения. Решать составные задачи арифметическими способами. Отмечать изменения в решении задачи при изменении ее вопроса. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях

Метапредметные результаты

<i>Регулятивные</i>	постановка и формулирование проблемы, создание алгоритма деятельности при решении проблем творческого и поискового характера
<i>Познавательные</i>	овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, отнесения к известным понятиям
<i>Коммуникативные</i>	готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий

Личностные результаты

Формирование адекватной самооценки, оценки своих достижений, проявление личной заинтересованности в приобретении и расширении знаний и способов действий

№ п/п урока	50, 51	
Дата проведения	<i>План:</i>	<i>Факт:</i>
Тема урока	Повторение	

Кол-во часов	2	
Тип урока	Комбинированный урок	
Целевая установка урока (уроков)	Обобщить, закрепить и систематизировать имеющиеся у учащихся знания, приемы и способы действий	
Понятия	Множитель, произведение, делимое, делитель, частное, выражение, увеличить в...; увеличить на...; уравнение, именованные числа	
Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)		
Предметные результаты		
Использовать прием умножения двузначного числа на однозначное. Выполнять арифметические действия. Решать уравнения. Решать простые и составные задачи. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях		
Метапредметные результаты		
<i>Регулятивные</i>	формирование умения достигать результат, используя общие интеллектуальные усилия и практические действия	
<i>Познавательные</i>	обучение чтению учебных текстов, их полноценному пониманию и интегрированию информации в имеющийся запас знаний	
<i>Коммуникативные</i>	осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации	
Личностные результаты		
Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных учебных ситуациях, умения не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций		

№ п/п урока	52, 53	
Дата проведения	<i>План:</i>	<i>Факт:</i>
Тема урока	Деление суммы на число	
Кол-во часов	2	
Тип урока	52. Урок освоения новых знаний и видов учебных действий. 53. Урок повторения и закрепления изученного	
Целевая установка урока (уроков)	Показать приемы деления суммы на число. Обобщить и закрепить имеющиеся знания учащихся	
Понятия	Делимое, делитель, частное, слагаемое, сумма, выражение	
Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)		
Предметные результаты		
Освоить устные приемы деления суммы на число. Решать задачи разными способами, выбирать удобный для себя. Находить значение арифметических выражений, состоящих из нескольких действий. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях		

Метапредметные результаты	
<i>Регулятивные</i>	освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии
<i>Познавательные</i>	использование знаково-символических средств для создания моделей объектов
<i>Коммуникативные</i>	готовность слушать собеседника и вести диалог, готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою
Личностные результаты	
Овладение моделями учебного сотрудничества с учителями и одноклассниками	

№ п/п урока	54–58	
Дата проведения	<i>План:</i>	<i>Факт:</i>
Тема урока	Деление двузначного числа на однозначное	
Кол-во часов	5	
Тип урока	54–56. Уроки освоения новых знаний и видов учебных действий. 57–58. Уроки повторения и закрепления изученного материала	
Целевая установка урока (уроков)	Показать приемы деления двузначного числа на однозначное путем замены делимого суммой разрядных слагаемых или удобных слагаемых. Обобщить и закрепить имеющиеся знания учащихся	
Понятия	Делимое, делитель, частное, слагаемое, сумма, выражение, уравнение, прямоугольник, дециметр, периметр	

Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)

Предметные результаты

Освоить устный прием деления двузначного числа на однозначное, основанный на замене делимого суммой удобных слагаемых. Решать составные задачи арифметическими способами. Находить значения арифметических выражений, состоящих из нескольких действий. Сравнивать выражения. Решать сложные уравнения. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях

Метапредметные результаты

<i>Регулятивные</i>	формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации
<i>Познавательные</i>	создавать и преобразовывать модели, схемы, алгоритмы для решения учебных задач
<i>Коммуникативные</i>	умение передавать и интерпретировать полученную информацию в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами учебного предмета

Личностные результаты

Формирование понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», и стремление к преодолению разрыва между ними

Деление двузначного числа на двузначное число (2 ч)

№ п/п урока	59, 60	
Дата проведения	<i>План:</i>	<i>Факт:</i>
Тема урока	Деление двузначного числа на двузначное	
Кол-во часов	2	
Тип урока	59. Урок освоения новых знаний и видов учебных действий. 60. Урок повторения изученного	
Целевая установка урока (уроков)	Показать приемы деления двузначного числа на двузначное путем подбора цифры частного. Обобщить и закрепить имеющиеся знания учащихся	
Понятия	Деление, делимое, делитель, частное, выражение, уравнение, буквенное выражение, ломаная линия, звено ломаной линии	
Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)		
Предметные результаты		
Освоить прием деления двузначного числа на однозначное путем подбора цифры частного. Решать усложненные уравнения. Решать задачи на приведение к единице. Сравнить выражения. Решать геометрические задачи		
Метапредметные результаты		
<i>Регулятивные</i>	учиться определять цель своей деятельности, выделять в ней этапы работы	
<i>Познавательные</i>	выбирать наиболее рациональный способ решения учебной задачи в зависимости от конкретных условий	
<i>Коммуникативные</i>	использование речевых и информационных средств и коммуникационных технологий для решения коммуникативных задач	
Личностные результаты		
Формирование ориентации на познание нового, овладение новыми умениями и компетенциями		

Деление с остатком (6 ч)

№ п/п урока	61–65	
Дата проведения	<i>План:</i>	<i>Факт:</i>
Тема урока	Деление с остатком	
Кол-во часов	5	
Тип урока	61. Урок освоения новых знаний и видов учебных действий. 62–65. Уроки закрепления изученного	
Целевая установка урока (уроков)	Сформировать алгоритм действий при делении чисел с остатком. Обобщить и закрепить имеющиеся знания учащихся	
Понятия	Деление, делимое, делитель, частное, остаток, выражение, уравнение, диагональ прямоугольника, периметр	

Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)	
Предметные результаты	
Освоить приемы выполнения деления с остатком. Выполнять алгоритм проверки деления с остатком. Знать, что остаток всегда меньше делителя. Выполнять деление меньшего числа на большее с остатком (например: $5 : 8 = 0$, ост. 5). Решать уравнения, составные задачи. Решать геометрические задачи. Выполнять действия с именованными числами	
Метапредметные результаты	
<i>Регулятивные</i>	принятие и понимание учебной задачи урока
<i>Познавательные</i>	обосновывать этапы решения учебных задач
<i>Коммуникативные</i>	готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества
Личностные результаты	
Формирование адекватной самооценки, оценки своих достижений, проявление личной заинтересованности в приобретении и расширении знаний и способов действий	

№ п/п урока	66	
Дата проведения	<i>План:</i>	<i>Факт:</i>
Тема урока	Повторение	
Кол-во часов	1	
Тип урока	Урок диагностики прочности усвоения знаний	
Целевая установка урока (уроков)	Обобщить, закрепить и систематизировать имеющиеся у учащихся знания, приемы и способы действий. Проверить прочность полученных знаний, сформированность умений и навыков	
Понятия	Деление, делимое, делитель, частное, остаток, выражение, уравнение, диагональ прямоугольника, периметр, порядок убывания	

Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)	
Предметные результаты	
Выполнять деление двузначных чисел на двузначное и однозначное. Находить значение числовых выражений, содержащих несколько действий. Решать составные задачи арифметическим способом. Выполнять задания творческого и поискового характера	
Метапредметные результаты	
<i>Регулятивные</i>	корректирование своих действий на основе учета характера ошибок
<i>Познавательные</i>	перерабатывать полученную информацию; наблюдать и делать самостоятельные выводы
<i>Коммуникативные</i>	осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации
Личностные результаты	
Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных учебных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	

2-е полугодие (2 часть учебника)

Доли. Час. Минута. Сутки (7 ч)

№ п/п урока	67	
Дата проведения	<i>План:</i>	<i>Факт:</i>
Тема урока	Доли	
Кол-во часов	1	
Тип урока	Урок освоения новых знаний и видов учебных действий	
Целевая установка урока (уроков)	Формировать у учащихся понятие доли числа, записывать дробные числа	
Понятия	Число, доля числа, делимое, делитель, частное, остаток, периметр	
Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)		
Предметные результаты		
Иметь представление о числах, меньших 1. Научить читать и обозначать доли. Решать составные задачи. Решать задачи на нахождение периметра. Находить значения числовых выражений. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях		
Метапредметные результаты		
<i>Регулятивные</i>	пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия	
<i>Познавательные</i>	овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, отнесения к известным понятиям	
<i>Коммуникативные</i>	готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий	
Личностные результаты		
Формирование ориентации на содержательные моменты образовательного процесса, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями		

№ п/п урока	68	
Дата проведения	<i>План:</i>	<i>Факт:</i>
Тема урока	Нахождение доли числа	
Кол-во часов	1	
Тип урока	Урок освоения новых знаний и видов учебных действий	
Целевая установка урока (уроков)	Формировать у учащихся навык нахождения доли числа	
Понятия	Число, доля числа, делимое, делитель, частное, множитель, произведение, выражение, периметр	
Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)		

Предметные результаты	
Находить долю числа. Решать простые задачи на нахождение доли числа. Выполнять арифметические действия с числами в пределах 100. Решать разными способами составные задачи. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях	
Метапредметные результаты	
<i>Регулятивные</i>	определять план выполнения заданий на уроках
<i>Познавательные</i>	обучение чтению учебных текстов, их полному ценному пониманию и интегрированию информации в имеющийся запас знаний
<i>Коммуникативные</i>	готовность слушать собеседника и вести диалог, готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою
Личностные результаты	
Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органическом единстве и разнообразии	

№ п/п урока	69	
Дата проведения	<i>План:</i>	<i>Факт:</i>
Тема урока	Сравнение долей	
Кол-во часов	1	
Тип урока	Урок освоения новых знаний и видов учебных действий	
Целевая установка урока (уроков)	Учить сравнивать доли, записывать результат сравнения	
Понятия	Больше, меньше, доля числа, именованные числа	
Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)		
Предметные результаты		
Находить долю числа, сравнивать доли. Строить и использовать графические модели числа. Выполнять действия с именованными числами. Решать сложные уравнения. Решать задачи. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях		
Метапредметные результаты		
<i>Регулятивные</i>	постановка и формулирование проблемы, создание алгоритма деятельности при решении проблем творческого и поискового характера	
<i>Познавательные</i>	выбирать наиболее рациональный способ решения учебной задачи в зависимости от конкретных условий	
<i>Коммуникативные</i>	высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, формулировать вопросы и ответы в ходе выполнения задания, доказательства верности или неверности выполненного действия, обосновывать этапы решения учебной задачи	

Личностные результаты

Знание основных моральных норм, ориентация на выполнение норм на основе понимания их социальной необходимости

№ п/п урока	70	
Дата проведения	<i>План:</i>	<i>Факт:</i>
Тема урока	Нахождение числа по доле	
Кол-во часов	1	
Тип урока	Урок освоения новых знаний и видов учебных действий	
Целевая установка урока (уроков)	Формировать у учащихся навык нахождения числа по его доле	
Понятия	Число, доля числа, делимое, делитель, частное, остаток, множитель, произведение, выражение	

Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)**Предметные результаты**

Находить число по доле. Использовать графические модели числа. Строить отрезок, если известна его часть. Решать простые задачи с долями. Выполнять арифметические действия в пределах 100. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях

Метапредметные результаты

<i>Регулятивные</i>	формирование умения достигать результата, используя общие интеллектуальные усилия и практические действия
<i>Познавательные</i>	использование знаково-символических средств для создания моделей объектов
<i>Коммуникативные</i>	использование речевых и информационных средств и коммуникационных технологий для решения коммуникативных задач

Личностные результаты

Формирование понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», и стремление к преодолению разрыва между ними

№ п/п урока	71	
Дата проведения	<i>План:</i>	<i>Факт:</i>
Тема урока	Час. Минута	
Кол-во часов	1	
Тип урока	Урок освоения новых знаний и видов учебных действий	
Целевая установка урока (уроков)	Познакомить учащихся с единицами измерения времени и их соотношениями	
Понятия	Час, минута, выражение, умножение, деление	

Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)	
Предметные результаты	
Уметь измерять время с точностью до минуты. Владеть синонимичными конструкциями в определении времени (например: 3 ч 15 мин и 15 мин четвертого). Знать единицы времени и соотношения между ними. Сравнить числовые выражения. Использовать различные записи решения задачи – по вопросам, по действиям, выражением	
Метапредметные результаты	
<i>Регулятивные</i>	освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии
<i>Познавательные</i>	обосновывать этапы решения учебных задач
<i>Коммуникативные</i>	формулировать вопросы и ответы при работе в парах и группах, приводить доказательства верности или неверности выполненного действия
Личностные результаты	
Формирование способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения или нарушения моральной нормы	

№ п/п урока	72	
Дата проведения	<i>План:</i>	<i>Факт:</i>
Тема урока	Сутки	
Кол-во часов	1	
Тип урока	Урок освоения новых знаний и видов учебных действий	
Целевая установка урока (уроков)	Познакомить учащихся с единицами измерения времени и их соотношениями	
Понятия	Час, минута, сутки, выражение, уравнение, «магический квадрат»	

Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)	
Предметные результаты	
Владеть синонимичными конструкциями в определении времени (например: 3 ч 15 мин и 15 мин четвертого, четверть четвертого). Знать единицы времени и соотношения между ними. Сравнить величины. Переводить одни единицы времени в другие, используя соотношения между ними. Использовать различные записи решения задачи – по вопросам, по действиям, выражением. Выполнять деление с остатком и проверку к нему	
Метапредметные результаты	
<i>Регулятивные</i>	формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации
<i>Познавательные</i>	выстраивать индивидуальный путь работы с математическим содержанием, требующим различного уровня логического мышления
<i>Коммуникативные</i>	формирование вербальных и невербальных способов коммуникации

Личностные результаты

Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире

№ п/п урока	73	
Дата проведения	<i>План:</i>	<i>Факт:</i>
Тема урока	Доли	
Кол-во часов	1	
Тип урока	Урок диагностики прочности усвоения знаний	
Целевая установка урока (уроков)	Проверить прочность усвоенных знаний, сформированных умений и навыков	
Понятия	Число, доля числа, делимое, делитель, частное, остаток, множитель, произведение, выражение, дециметр, сантиметр	
Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)		
Предметные результаты		
Определять долю числа. Решать составные задачи. Выполнять построение отрезков по заданным параметрам. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях		
Метапредметные результаты		
<i>Регулятивные</i>	работать по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы, инструменты)	
<i>Познавательные</i>	выделять существенные и несущественные свойства предмета	
<i>Коммуникативные</i>	освоение монологической и диалогической форм речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка	
Личностные результаты		
Установление личного смысла учения на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов		

Трёхзначные числа.

Сложение и вычитание чисел в пределах 1000 (17 ч)

№ п/п урока	74	
Дата проведения	<i>План:</i>	<i>Факт:</i>
Тема урока	Тысяча	
Кол-во часов	1	
Тип урока	Урок освоения новых знаний и видов учебных действий	
Целевая установка урока (уроков)	Познакомить с новой счетной единицей – тысячей, названиями сотен	
Понятия	Тысяча, метр, сантиметр, выражение, доля числа, выражение, делимое, делитель, остаток, килограмм	

Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)	
Предметные результаты	
Освоить названия разрядных единиц. Знать соотношения между граммом и килограммом. Использовать сочетательный и переместительный законы сложения для рационализации вычислений. Выполнять деление с остатком и проверку к нему. Строить прямоугольник по заданным параметрам. Решать задачи по действиям и выражением	
Метапредметные результаты	
<i>Регулятивные</i>	формирование умения понимать причины успеха или неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха
<i>Познавательные</i>	выбирать наиболее рациональный способ решения учебной задачи в зависимости от конкретных условий
<i>Коммуникативные</i>	осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации
Личностные результаты	
Овладение моделями учебного сотрудничества с учителями и одноклассниками	

№ п/п урока	75–78	
Дата проведения	<i>План:</i>	<i>Факт:</i>
Тема урока	Трехзначные числа	
Кол-во часов	4	
Тип урока	75. Урок освоения новых знаний и видов учебных действий. 76–78. Уроки повторения и закрепления изученного	
Целевая установка урока (уроков)	Учить представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых, складывать из разрядных слагаемых многозначное число. Обобщить и закрепить имеющиеся знания учащихся, умения и навыки	
Понятия	Единицы, десятки, сотни, разряд, разрядные слагаемые, трехзначное число, выражение, делимое, делитель, частное, остаток, километр, ромб	

Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)	
Предметные результаты	
Читать, записывать трехзначные числа. Сравнивать трехзначные числа и записывать результат сравнения. Представлять число в виде суммы разрядных слагаемых. Выражать сумму разрядных слагаемых числом. Понимать позиционную запись числа. Знать соотношения между метром и километром. Решать простые и составные задачи. Решать уравнения. Выполнять арифметические действия	
Метапредметные результаты	
<i>Регулятивные</i>	овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления
<i>Познавательные</i>	овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, отнесения к известным понятиям

<i>Коммуникативные</i>	готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий	
Личностные результаты		
Формирование адекватной самооценки, оценки своих достижений, проявление личной заинтересованности в приобретении и расширении знаний и способов действий		

№ п/п урока	79–88	
Дата проведения	<i>План:</i>	<i>Факт:</i>
Тема урока	Сложение и вычитание чисел в пределах 1000	
Кол-во часов	10	
Тип урока	79, 82–84, 86–88. Уроки изучения нового материала и первичного закрепления. 80, 81, 85. Уроки закрепления и повторения изученного	
Целевая установка урока (уроков)	Освоить приемы сложения и вычитания многозначных чисел, основанные на нумерации. Освоить письменные приемы сложения и вычитания многозначных чисел. Обобщить и закрепить имеющиеся знания учащихся	
Понятия	Трехзначное число, разрядные слагаемые, доля числа, именованные числа, дециметр, сантиметр, единицы, десятки, сотни	

Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)

Предметные результаты

Уметь применять знание нумерации многозначных чисел для выполнения устного сложения и вычитания. Освоить письменные приемы сложения и вычитания чисел без перехода и с переходом через разряд. Выполнять действия с именованными числами. Решать составные задачи. Использовать различные приемы для устных вычислений

Метапредметные результаты

<i>Регулятивные</i>	учиться определять цель своей деятельности, выделять в ней этапы работы
<i>Познавательные</i>	добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (схема, иллюстрация, текст, таблица)
<i>Коммуникативные</i>	готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества

Личностные результаты

Становление основ гражданской идентичности, развитие чувства гордости за свою Родину

№ п/п урока	89	
Дата проведения	<i>План:</i>	<i>Факт:</i>
Тема урока	Календарь	
Кол-во часов	1	
Тип урока	Урок освоения новых знаний и видов учебных действий	

Целевая установка урока (уроков)	Обобщить представления детей об измерении времени, научить пользоваться календарем
Понятия	Римские цифры, високосный год, выражение, именованные числа, доля числа
Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)	
Предметные результаты	
Обозначать даты, используя римские цифры. Знать единицы времени (неделя, месяц, год) и соотношения между ними. Решать уравнения. Решать составные задачи. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях	
Метапредметные результаты	
<i>Регулятивные</i>	решение учебных задач, осуществление контроля своих действий
<i>Познавательные</i>	осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотеки, образовательного пространства родного края
<i>Коммуникативные</i>	готовность слушать собеседника и вести диалог, готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою
Личностные результаты	
Знание основных моральных норм, ориентация на выполнение норм на основе понимания их социальной необходимости	

№ п/п урока	90	
Дата проведения	<i>План:</i>	<i>Факт:</i>
Тема урока	Сложение и вычитание чисел в пределах 1000	
Кол-во часов	1	
Тип урока	Урок диагностики прочности усвоения знаний	
Целевая установка урока (уроков)	Проверить прочность полученных знаний и сформированность умений и навыков	
Понятия	Сотни, десятки, единицы, метры, дециметры, сантиметры, выражение, уравнение	
Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)		
Предметные результаты		
Записывать число, зная его разрядный состав. Сравнить величины. Применять алгоритмы письменного сложения и вычитания чисел и применять их в пределах 1000. Решать уравнения и задачи. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях		
Метапредметные результаты		
<i>Регулятивные</i>	принятие и понимание учебной задачи урока; выявлять причину ошибки и корректировать свои действия	
<i>Познавательные</i>	перерабатывать полученную информацию; наблюдать и делать самостоятельные выводы	

<i>Коммуникативные</i>	умение передавать и интерпретировать полученную информацию в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами учебного предмета
Личностные результаты	
Формирование понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», и стремление к преодолению разрыва между ними	

Умножение и деление трёхзначных чисел на однозначное число (4 ч)

№ п/п урока	91–94	
Дата проведения	<i>План:</i>	<i>Факт:</i>
Тема урока	Умножение и деление трёхзначных чисел на однозначные числа	
Кол-во часов	4	
Тип урока	91. Урок освоения новых знаний и видов учебных действий. 92–94. Уроки закрепления и повторения изученного	
Целевая установка урока (уроков)	Освоить приемы умножения и деления трёхзначных чисел, основанные на нумерации. Обобщить и закрепить имеющиеся знания учащихся	
Понятия	Трёхзначное число, однозначное число, выражение, порядок действий в выражениях, доля числа, уравнение, многоугольник	
Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)		
Предметные результаты		
Освоить приемы устного умножения трёхзначных чисел на однозначное, основанные на нумерации. Выполнять устные вычисления арифметических действий в пределах 1000. Решать задачи. Выполнять задания поискового и творческого характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях		
Метапредметные результаты		
<i>Регулятивные</i>	корректирование своих действий на основе учета характера ошибок	
<i>Познавательные</i>	использование знаково-символических средств для создания моделей объектов	
<i>Коммуникативные</i>	высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, формулировать вопросы и ответы в ходе выполнения задания, доказательства верности или неверности выполненного действия, обосновывать этапы решения учебной задачи	
Личностные результаты		
Формирование установки на здоровый образ жизни, наличие мотивации к учебной деятельности, работе на результат, к бережному отношению к материальным и духовным ценностям		

Многозначные числа (21 ч)

№ п/п урока	95–100	
Дата проведения	<i>План:</i>	<i>Факт:</i>
Тема урока	Многозначные числа	
Кол-во часов	6	
Тип урока	95, 99. Уроки изучения нового материала и первичного закрепления. 96, 97, 98, 100. Уроки закрепления и повторения изученного	
Целевая установка урока (уроков)	Познакомить учащихся с классом тысяч и миллионов, учить читать и записывать, сравнивать многозначные числа, выполнять сложение и вычитания (на основе знания нумерации). Обобщить и закрепить имеющиеся знания учащихся	
Понятия	Многозначное число, сотни, десятки, единицы, класс миллионов, класс тысяч, класс единиц, разряд, уравнение, выражение, равносторонний треугольник, равнобедренный треугольник, именованные числа, число, цифра	
Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)		
Предметные результаты		
Считать предметы десятками, сотнями, тысячами. Читать и записывать числа в пределах миллиарда. Понимать, как происходит формирование разрядов и классов. Выделять в числе единицы каждого разряда. Определять и называть общее количество единиц любого разряда, содержащихся в числе. Использовать различные способы записи решения задач – по вопросам, по действиям, выражением		
Метапредметные результаты		
<i>Регулятивные</i>	пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия	
<i>Познавательные</i>	выбирать наиболее рациональный способ решения учебной задачи в зависимости от конкретных условий	
<i>Коммуникативные</i>	использование речевых и информационных средств и коммуникационных технологий для решения коммуникативных задач	
Личностные результаты		
Становление основ гражданской идентичности, развитие чувства гордости за свою Родину		

№ п/п урока	101	
Дата проведения	<i>План:</i>	<i>Факт:</i>
Тема урока	Сочетательный закон умножения	
Кол-во часов	1	
Тип урока	Урок освоения новых знаний и видов учебных действий	
Целевая установка урока (уроков)	Познакомить с сочетательным законом умножения	

Понятия	Сочетательный закон умножения, множитель, произведение, выражение
Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)	
Предметные результаты	
Использовать сочетательный закон умножения для рационализации вычислительных приемов. Читать, записывать, сравнивать многозначные числа и записывать результат сравнения. Решать задачи. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях	
Метапредметные результаты	
<i>Регулятивные</i>	учиться определять цель своей деятельности, выделять в ней этапы работы
<i>Познавательные</i>	обосновывать этапы решения учебных задач
<i>Коммуникативные</i>	формулировать вопросы и ответы при работе в парах и группах, приводить доказательства верности или неверности выполненного действия
Личностные результаты	
Формирование ориентации на содержательные моменты образовательного процесса, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями	

№ п/п урока	102	
Дата проведения	<i>План:</i>	<i>Факт:</i>
Тема урока	Умножение и деление чисел на 10	
Кол-во часов	1	
Тип урока	Урок освоения новых знаний и видов учебных действий	
Целевая установка урока (уроков)	Научить увеличивать и уменьшать число в 10 раз	
Понятия	Число, цифра, многозначное число, выражение, уравнение, именованные числа	
Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)		
Предметные результаты		
Увеличивать и уменьшать числа в 10 раз. Решать сложные уравнения. Выполнять действия с именованными числами. Решать составные задачи. Применять правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками при вычислениях значений числовых выражений		
Метапредметные результаты		
<i>Регулятивные</i>	решение учебных задач, осуществление контроля своих действий	
<i>Познавательные</i>	выстраивать индивидуальный путь работы с математическим содержанием, требующим различного уровня логического мышления	
<i>Коммуникативные</i>	готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий	

Личностные результаты

Освоение социальной роли ученика, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения

№ п/п урока	103	
Дата проведения	<i>План:</i>	<i>Факт:</i>
Тема урока	Умножение и деление чисел на 100	
Кол-во часов	1	
Тип урока	Урок освоения новых знаний и видов учебных действий	
Целевая установка урока (уроков)	Научить увеличивать и уменьшать число в 100 раз	
Понятия	Число, цифра, многозначное число, выражение, уравнение	

Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)**Предметные результаты**

Увеличивать и уменьшать числа в 100 раз. Решать составные задачи. Находить значения выражений, содержащих несколько арифметических действий. Решать сложные уравнения. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях

Метапредметные результаты

<i>Регулятивные</i>	принятие и понимание учебной задачи урока; выявлять причину ошибки и корректировать свои действия
<i>Познавательные</i>	овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, отнесения к известным понятиям
<i>Коммуникативные</i>	осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации

Личностные результаты

Формирование адекватной самооценки, оценки своих достижений, проявление личной заинтересованности в приобретении и расширении знаний и способов действий

№ п/п урока	104	
Дата проведения	<i>План:</i>	<i>Факт:</i>
Тема урока	Умножение и деление чисел на 1000	
Кол-во часов	1	
Тип урока	Урок освоения новых знаний и видов учебных действий	
Целевая установка урока (уроков)	Научить увеличивать и уменьшать число в 1000 раз	
Понятия	Число, цифра, многозначное число, уравнение, выражение	

Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)	
Предметные результаты	
Увеличивать и уменьшать числа в 1000 раз. Решать составные задачи арифметическим способом. Использовать знание соотношений между величинами для их преобразования	
Метапредметные результаты	
<i>Регулятивные</i>	определять план выполнения заданий на уроках.
<i>Познавательные</i>	уметь выделять существенные и несущественные признаки предмета
<i>Коммуникативные</i>	выполняя различные роли при работе в группах, сотрудничать в совместном решении учебной задачи
Личностные результаты	
Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	

№ п/п урока	105	
Дата проведения	<i>План:</i>	<i>Факт:</i>
Тема урока	Умножение круглых чисел	
Кол-во часов	1	
Тип урока	Урок освоения новых знаний и видов учебных действий	
Целевая установка урока (уроков)	Познакомить с приемом умножения круглых чисел	
Понятия	Круглые числа, множитель, произведение, многозначное число	

Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)	
Предметные результаты	
Освоить прием устного умножения круглых чисел. Решать уравнения. Выполнять действия с именованными числами. Решать простые и составные задачи. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях	
Метапредметные результаты	
<i>Регулятивные</i>	постановка и формулирование проблемы, создание алгоритма деятельности при решении проблем творческого и поискового характера
<i>Познавательные</i>	добывать новые знания; извлекать информацию, представленную в разных формах (схема, иллюстрация, текст, таблица)
<i>Коммуникативные</i>	формирование вербальных и невербальных способов коммуникации
Личностные результаты	
Формирование понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», и стремление к преодолению разрыва между ними	

№ п/п урока	106	
Дата проведения	<i>План:</i>	<i>Факт:</i>
Тема урока	Деление круглых чисел	
Кол-во часов	1	
Тип урока	Урок освоения новых знаний и видов учебных действий	
Целевая установка урока (уроков)	Познакомить с приемом деления круглых чисел	
Понятия	Круглые числа, буквенное выражение, делимое, делитель, частное, многозначное число	
Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)		
Предметные результаты		
Освоить прием устного деления круглых чисел. Записывать многозначные числа. Выполнять действия с именованными числами. Решать простые и составные задачи		
Метапредметные результаты		
<i>Регулятивные</i>	формирование умения достигать результата, используя общие интеллектуальные усилия и практические действия	
<i>Познавательные</i>	перерабатывать полученную информацию; наблюдать и делать самостоятельные выводы	
<i>Коммуникативные</i>	участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом	
Личностные результаты		
Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органическом единстве и разнообразии		

№ п/п урока	107, 108	
Дата проведения	<i>План:</i>	<i>Факт:</i>
Тема урока	Умножение и деление круглых чисел	
Кол-во часов	2	
Тип урока	Комбинированный урок	
Целевая установка урока (уроков)	Обобщить, закрепить и систематизировать имеющиеся у учащихся знания, приемы и способы действий	
Понятия	Круглые числа, множитель, произведение, делимое, делитель, частное, уравнение, многозначное число, «магический квадрат»	
Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)		
Предметные результаты		
Умножать и делить круглые числа. Выполнять действия с именованными числами. Решать простые и составные задачи. Строить ломаные линии по заданным параметрам. Читать буквенные выражения. Решать уравнения и задачи. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях		

Метапредметные результаты	
<i>Регулятивные</i>	освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии
<i>Познавательные</i>	обучение чтению учебных текстов, их полноценному пониманию и интегрированию информации в имеющийся запас знаний
<i>Коммуникативные</i>	готовность слушать собеседника и вести диалог, готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою
Личностные результаты	
Знание основных моральных норм, ориентация на выполнение норм на основе понимания их социальной необходимости	

№ п/п урока	109	
Дата проведения	<i>План:</i>	<i>Факт:</i>
Тема урока	Многозначные числа. Умножение и деление круглых чисел	
Кол-во часов	1	
Тип урока	Урок диагностики прочности усвоения знаний	
Целевая установка урока (уроков)	Проверить прочность знаний и сформированность умений и навыков	
Понятия	Многозначное число, метр, километр, грамм, килограмм, выражение, равносторонний треугольник	

Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)

Предметные результаты	
Записывать многозначные числа. Выполнять преобразования величин. Выполнять умножение и деление круглых чисел. Решать задачи. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях	
Метапредметные результаты	
<i>Регулятивные</i>	работать по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы, инструменты)
<i>Познавательные</i>	использование знаково-символических средств для создания моделей объектов
<i>Коммуникативные</i>	освоение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка
Личностные результаты	
Формирование адекватной самооценки, оценки своих достижений, проявление личной заинтересованности в приобретении и расширении знаний и способов действий	

№ п/п урока	110	
Дата проведения	<i>План:</i>	<i>Факт:</i>
Тема урока	Миллиметр	
Кол-во часов	1	

Тип урока	Урок освоения новых знаний и видов учебных действий	
Целевая установка урока (уроков)	Познакомить с новой единицей измерения длины – миллиметром, установить соотношения между известными единицами длины	
Понятия	Метр, дециметр, сантиметр, миллиметр, именованные числа, выражения, остроугольные треугольники	
Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)		
Предметные результаты		
Уметь измерять и строить отрезки с точностью до миллиметра. Переводить одни единицы длины в другие, используя соотношения между ними. Сравнивать единицы длины. Выполнять действия с именованными числами. Выполнять вычисления числовых выражений. Решать задачи. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях		
Метапредметные результаты		
<i>Регулятивные</i>	формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	
<i>Познавательные</i>	овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, отнесения к известным понятиям	
<i>Коммуникативные</i>	умение передавать и интерпретировать полученную информацию в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами учебного предмета	
Личностные результаты		
Установление личностного смысла учения на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов		

№ п/п урока	111	
Дата проведения	<i>План:</i>	<i>Факт:</i>
Тема урока	Единицы измерения длины	
Кол-во часов	1	
Тип урока	Урок обобщения и закрепления изученного	
Целевая установка урока (уроков)	Обобщить и закрепить имеющиеся знания учащихся	
Понятия	Метр, дециметр, сантиметр, миллиметр, именованные числа, выражения, периметр, «магический квадрат»	
Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)		
Предметные результаты		
Переводить одни единицы длины в другие, используя соотношения между ними. Сравнивать единицы длины. Выполнять действия с именованными числами. Выполнять вычисления числовых выражений. Решать задачи, уравнения. Применять знания и способы действий в измененных условиях		

Метапредметные результаты	
<i>Регулятивные</i>	пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия
<i>Познавательные</i>	выбирать наиболее рациональный способ решения учебной задачи в зависимости от конкретных условий
<i>Коммуникативные</i>	выполнять различные роли при работе в группах, сотрудничать в совместном решении учебной задачи
Личностные результаты	
Формирование установки на здоровый образ жизни, наличие мотивации к учебной деятельности, работе на результат, к бережному отношению к материальным и духовным ценностям	

№ п/п урока	112–115	
Дата проведения	<i>План:</i>	<i>Факт:</i>
Тема урока	Сложение и вычитание многозначных чисел	
Кол-во часов	4	
Тип урока	112, 113. Уроки изучения нового материала и первичного закрепления. 114, 115. Уроки закрепления и повторения изученного	
Целевая установка урока (уроков)	Познакомить с приемом письменного сложения и вычитания многозначных чисел. Обобщить и закрепить имеющиеся знания учащихся	
Понятия	Многозначное число, разряды, именованные числа, уравнение, доля числа, буквенное выражение	

Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)

Предметные результаты

Применять алгоритм письменного сложения и вычитания многозначных чисел и выполнять их с числами в пределах 1 000 000. Выполнять письменное сложение и вычитание значений величин. Решать уравнения и задачи. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях

Метапредметные результаты

<i>Регулятивные</i>	овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления
<i>Познавательные</i>	создавать и преобразовывать модели, схемы, алгоритмы для решения учебных задач
<i>Коммуникативные</i>	формулировать вопросы и ответы при работе в парах и группах, приводить доказательства верности или неверности выполненного действия

Личностные результаты

Овладение моделями учебного сотрудничества с учителями и одноклассниками

Площадь фигуры. Единицы измерения площади. Площадь прямоугольника (7 ч)

№ п/п урока	116	
Дата проведения	<i>План:</i>	<i>Факт:</i>
Тема урока	Площадь фигуры	
Кол-во часов	1	
Тип урока	Урок освоения новых знаний и видов учебных действий	
Целевая установка урока (уроков)	Сформировать первичные представления о площади	
Понятия	Площадь фигуры, единицы измерения площади, квадратный сантиметр, равносторонние фигуры, сантиметры, дециметры, именованные числа	
Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)		
Предметные результаты		
Уметь сравнивать фигуры различной площади. При нахождении площади фигуры пользоваться основными свойствами площади. Выражать одни единицы длины другими, используя соотношения между ними. Выполнять действия с именованными числами. Решать задачи		
Метапредметные результаты		
<i>Регулятивные</i>	определять план выполнения заданий на уроках	
<i>Познавательные</i>	выстраивать индивидуальный путь работы с математическим содержанием, требующим различного уровня логического мышления	
<i>Коммуникативные</i>	готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества	
Личностные результаты		
Формирование ориентации на содержательные моменты образовательного процесса, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями		

№ п/п урока	117	
Дата проведения	<i>План:</i>	<i>Факт:</i>
Тема урока	Площадь прямоугольника	
Кол-во часов	1	
Тип урока	Урок освоения новых знаний и видов учебных действий	
Целевая установка урока (уроков)	Познакомить с правилом нахождения площади прямоугольника	
Понятия	Площадь фигуры, площадь прямоугольника, единицы измерения площади, квадратный сантиметр, доля числа	

Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)	
Предметные результаты	
Находить площадь прямоугольника. Решать простые задачи на нахождение площади и периметра прямоугольника. Находить значения числовых выражений, состоящих из нескольких арифметических действий. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях	
Метапредметные результаты	
<i>Регулятивные</i>	корректирование своих действий на основе учета характера ошибок
<i>Познавательные</i>	выделять существенные и несущественные признаки предмета
<i>Коммуникативные</i>	высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, формулировать вопросы и ответы в ходе выполнения задания, доказательства верности или неверности выполненного действия, обосновывать этапы решения учебной задачи
Личностные результаты	
Формирование понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», и стремление к преодолению разрыва между ними	

№ п/п урока	118	
Дата проведения	<i>План:</i>	<i>Факт:</i>
Тема урока	Единицы измерения площади	
Кол-во часов	1	
Тип урока	Урок освоения новых знаний и видов учебных действий	
Целевая установка урока (уроков)	Познакомить с единицами измерения площади и соотношениями между ними	
Понятия	Площадь фигуры, единицы измерения площади, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, выражение, уравнение	

Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)	
Предметные результаты	
Переводить одни единицы площади в другие, используя соотношения между ними. Находить значения числовых выражений. Решать простые задачи на нахождение площади и периметра. Решать составные задачи	
Метапредметные результаты	
<i>Регулятивные</i>	учиться определять цель своей деятельности, выделять в ней этапы работы
<i>Познавательные</i>	обосновывать этапы решения учебных задач
<i>Коммуникативные</i>	использование речевых и информационных средств и коммуникационных технологий для решения коммуникативных задач

Личностные результаты

Овладение навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире

№ п/п урока	119–122	
Дата проведения	<i>План:</i>	<i>Факт:</i>
Тема урока	Площадь прямоугольника	
Кол-во часов	4	
Тип урока	Уроки закрепления и повторения изученного	
Целевая установка урока (уроков)	Обобщить и закрепить имеющиеся знания учащихся	
Понятия	Площадь фигуры, площадь прямоугольника, единицы измерения площади, квадратный сантиметр, доля числа	
Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)		
Предметные результаты		
Знать соотношения между единицами площади. Находить площадь прямоугольника. Решать простые задачи на нахождение площади и периметра прямоугольника. Находить значения числовых выражений, состоящих из нескольких арифметических действий. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях		
Метапредметные результаты		
<i>Регулятивные</i>	решение учебных задач, осуществление контроля своих действий	
<i>Познавательные</i>	использование знаково-символических средств для создания моделей объектов	
<i>Коммуникативные</i>	осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации	
Личностные результаты		
Формирование адекватной самооценки, оценки своих достижений, проявление личной заинтересованности в приобретении и расширении знаний и способов действий		

Повторение (5 ч)

№ п/п урока	123–126	
Дата проведения	<i>План:</i>	<i>Факт:</i>
Тема урока	Повторение	
Кол-во часов	4	
Тип урока	Комбинированный урок	
Целевая установка урока (уроков)	Обобщить, закрепить и систематизировать имеющиеся у учащихся знания, приемы и способы действий	
Понятия	Порядок убывания, отрезок, периметр, делимое, делитель, частное, остаток, выражение, именованные числа, доля числа, уравнение, единицы измерения площади	

Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)	
Предметные результаты	
Повторение основных терминов, изученных в 1, 2 и 3 классах	
Метапредметные результаты	
<i>Регулятивные</i>	постановка и формулирование проблемы, создание алгоритма деятельности при решении проблем творческого и поискового характера
<i>Познавательные</i>	обучение чтению учебных текстов, их полноценному пониманию и интегрированию информации в имеющийся запас знаний
<i>Коммуникативные</i>	готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий
Личностные результаты	
Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных учебных ситуациях, умения не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций	

№ п/п урока	127	
Дата проведения	<i>План:</i>	<i>Факт:</i>
Тема урока	Итоговая работа	
Кол-во часов	1	
Тип урока	Урок диагностики прочности усвоения знаний	
Целевая установка урока (уроков)	Проверить прочность знаний, сформированность умений, навыков и способов действий	
Понятия	Выражение, уравнение, площадь прямоугольника, периметр прямоугольника	

Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)	
Предметные результаты	
Применять полученные знания и способы действий для решения типовых заданий, контролировать свои действия, корректировать их в случае необходимости принятие и понимание учебной задачи урока.	
Метапредметные результаты	
<i>Регулятивные</i>	выявлять причину ошибки и корректировать свои действия
<i>Познавательные</i>	перерабатывать полученную информацию; наблюдать и делать самостоятельные выводы
<i>Коммуникативные</i>	высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, формулировать вопросы и ответы в ходе выполнения задания, доказательства верности или неверности выполненного действия, обосновывать этапы решения учебной задачи
Личностные результаты	
Формирование адекватной самооценки, оценки своих достижений, проявление личной заинтересованности в приобретении и расширении знаний и способов действий	