

Предисловие

Первое открытие всегда заключается в том, что есть вещи, которые стоит открывать.

Д. Томсон «Дух науки»

Математика — один из главных школьных предметов. Но спросите родителей и учеников, что они бы сразу сделали, если бы могли, и от большинства услышите: “Надо уменьшить нагрузку, в нашей семье гуманитарный склад ума, а математика — и недоступна, и никому не нужна.”

Плоха не математика, а бессмысленная зубрёжка. Цель обучения — не заучивание неведь откуда взятых правил, а развитие интеллекта. На уроке математики всё должно быть ясно. Если есть какое-то непонимание — значит, нет никакого понимания. Миф о людях с нематематическим, гуманитарным складом ума придуман в оправдание тем, кто пропустил какое-то важное место (например, не понял, что такое процент или дробь) и все оставшиеся школьные годы сидит на уроках, не понимая, что там творят.

Нормальный здоровый ребёнок может невероятно много.*) Всякому хочется радости творчества, самостоятельных (желательно — поддержанных родителями и учителями) размышлений. Эта книжка как раз даёт возможность думать. Большая часть её задач требует не долгих вычислений, а ясного взгляда, сосредоточенности. Но учтите — есть и очень трудные задачи. Иной раз потребуются длительные напряжённые размышления для того, чтобы найти решение «в одну строчку».

Вряд ли необходимо решать абсолютно все задачи подряд: напротив, некоторые трудные задачи лучше пропустить при первом чтении, чтобы поразмышлять над ними на досуге и вернуться к ним спустя несколько недель или месяцев.

*) И быстро теряет изначальную гениальность, если взрослые, лениясь, не ценят и не развивают его ум, не желают или не умеют заставить его учиться.