

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	12
РАЗДЕЛ I. ИСТОРИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОНТЕКСТ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ПЕДАГОГИКИ И РОССИЙСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ	16
Глава I. Историко-педагогическое измерение современного российского образования	16
1. Современная образовательная политика в контексте актуализации историко-педагогического знания	16
2. Возрастание востребованности историко-педагогического знания	18
3. Миссия историка педагогики в информационную эпоху	19
4. Приоритетная проблематика историко-педагогических исследований	22
Глава II. Социокультурные основы историко-педагогического дискурса российской цивилизации	24
1. Архетипы российской национальной педагогики	24
2. Традиции в преемственности развития педагогического знания	32
Глава III. Методология современного историко-педагогического исследования	38
1. Модель современного историко-педагогического исследования	38
2. Современные подходы к исследованию историко-педагогического процесса	40
3. Генезис современного историко-педагогического знания	55
Глава IV. Современная модель развития отечественного образования XX века	62
1. Трактовка процесса развития отечественного образования	62
2. Целостная модель отечественного педагогического процесса XX века	66
Глава V. Научные основы осуществления историко- педагогической экспертизы в сфере образования	74
1. Специфика экспертной деятельности в сфере образования	74
2. Научные предпосылки осуществления историко-педагогической экспертизы в образовании	77

3. Методологические основы историко-педагогической экспертизы в образовании	80
4. Процедура историко-педагогической экспертизы образовательных инноваций	86
5. Методология осуществления историко-педагогической экспертизы инноваций в образовании	89
6. Перспективы осуществления историко-педагогической экспертизы инноваций в образовании	91

Глава VI. Перспективы историко-педагогического образования в современной России..... 94

1. Потенциал историко-педагогического образования	94
2. Подходы к историко-педагогическому образованию в конце XX – начале XXI веков	96
3. Трансформация структуры историко-педагогического образования	100
4. Перспективы историко-педагогического образования в современной России	102

Глава VII. Выдающийся вклад советской системы образования в великую победу над фашизмом..... 106

1. Педагогический потенциал Великой Победы	106
2. Нарком просвещения РСФСР Владимир Петрович Потемкин – выдающийся патриот-государственник	107
3. Спасли и сохранили	108
4. Модернизационное и инновационное развитие системы образования	109
5. Стратегическая реформа система общего образования на национально-традиционных основах	113
6. Великую Отечественную войну выиграл советский учитель	120
7. Просветительская деятельность в годы Великой Отечественной войны	126

Глава VIII. Академия педагогических наук: вклад в Победу..... 139

1. Причины создания Академии	139
2. Миссия и роль Академии в годы войны	141
3. Поколение ученых-фронтовиков членов Академии	155

Глава IX. Историко-педагогический контекст формирования патриотических ценностей	159
1. Современная государственно-патриотическая идея	159
2. Исторический контекст патриотического воспитания	160
3. Формирования новых черт российского патриотизма.....	161
4. Фундаментальные основания для осуществления патриотического воспитания: великая История и великая Культура.....	165
5. Историко-педагогический потенциал патриотического воспитания.....	167
6. Патриотическое воспитание в педагогической мысли и практике Российского зарубежья.....	172
7. Современная стратегия патриотического воспитания	174
Глава X. Историко-педагогические основания воспитания духовно-нравственных ценностей и смыслов у формирующейся личности	178
1. Культурно-историческое наследие и современные тенденции по воспитанию духовно-нравственной личности.....	178
2. Трактовки современного духовно-нравственного воспитания.....	180
3. Воспитание духовности в отечественной философской и педагогической традиции	182
4. Современный период воспитания на основе традиционных национальных духовно-нравственных ценностей в сфере образования.....	225
5. Концептуальные подходы к реализации модели традиционных российских духовно-нравственных ценностей в общеобразовательной школе.....	228
Глава XI. Историко-культурный контекст развития просветительской деятельности в Российской Федерации.....	231
1. Методологические основы просветительской деятельности	231
2. Основы просветительской деятельности	233
3. Исторические основы просветительской деятельности	234
4. Основные этапы российской культурно-просветительской деятельности.....	236
5. Направленность и тенденции современной просветительской деятельности.....	242

Глава XII. Восстановление исторической памяти

в трактовке взаимоотношений России и Украины..... 244

1. История взаимоотношений России и Украины244
2. Украинская мифоистория245
3. Наиболее сфальсифицированные украинскими историками исторические сюжеты246
4. Появление и укоренение идеологии «Украинства»256
5. Основные события истории Украины, тесно связанные с историей России (до 1990 года)258
6. Фальсификация взаимоотношений Украины и России после 1990 года266
7. Формирование трактовки истории Украины как антирусской этноцентричной общности272

Глава XIII. Трансформация и модернизация ценностей

и смыслов воспитания в отечественной педагогике

второй половины XX – первой четверти XXI веков..... 275

1. Разработка подходов к гармонизации феноменов коллективного и индивидуального в сфере воспитания в отечественной педагогике второй половины XX – начала XXI веков275
2. Современные системные проблемы воспитания и социализации283
3. Перспективы воспитательной деятельности в осуществлении современной государственной политики образования285
4. Современная проблематика процессов воспитания и социализации290

Глава XIV. Развитие российского детского движения:

история и перспективы..... 293

1. Методологические основы исследования российского детского движения293
2. Методология трактовки процесса исторического развития российского детского движения297
3. Законодательно-правовые основы деятельности общероссийского движения детей и молодежи «Движение Первых»307
4. Идеологическая основа Движения Первых – воспитание гражданина-патриота308
5. Перспективы Российского движения детей и молодежи311
6. Социально-педагогические и психологические основы Движения Первых312

Глава XV. Стратегии модернизации российского образования XIX – начала XX веков: методология и исторический контекст	315
1. Теоретико-методологические подходы к исследованию процессов модернизации образования	315
2. Многомерная модель процессов модернизации российского образования	322
3. Реформы российского образования XIX века	326
4. Стратегии модернизации российского образования в начале XX века	330
5. Общественно-государственная стратегия модернизации российского образования: март – октябрь 1917 г.	342
Глава XVI. Стратегии модернизации советского образования в 1917–1930 гг.	346
1. Идеологические, политические, социально-экономические и социально-педагогические факторы радикальной модернизации российского образования	346
2. Стратегии модернизации советского образования в 1917–1921 гг.	347
3. Стратегии модернизации советского образования в 1922–1928 гг.	362
4. Радикальный стратегический курс на реформирование советского образования в 1929–1930 гг.	366
Глава XVII. Стратегии модернизации советского образования 1930–1980-х годов	370
1. Модернизации и реформы советского образования в 1930-е – первой половине 1980-х годов	370
2. Модернизационная волна в советском образовании во второй половине 1980-х годов	371
Глава XVIII. Большой инновационный цикл модернизации российского образования 1992–2025 годов	373
1. Моделирование Большого инновационного цикла в сфере российского образования	373
2. Становление постсоветской системы образования (август 1991 – 1999 гг.)	375
3. Комплексная модернизация российской системы образования (2000–2012 гг.)	378
4. Эволюция российской системы образования на традиционно-консервативной основе (2013–2019 гг.)	381

5. Технологизация системы российского образования на основе идеологии «разумного консерватизма» (2020–2021 гг.)385
6. Стратегия суверенизации российского образования на национально-патриотической основе (2022–2025 гг.)387

Глава XIX. Теоретические основы формирования современных стратегий модернизации образования..... 389

1. Актуализация разработки проблемы выработки стратегии модернизация образования до 2040 года.....389
2. Методологические основы выработки стратегий модернизации образования.....391

Глава XX. Стратегия развития современного российского образования: от системных ретроинноваций к ретроинновационной системе 397

1. Методология ретроинновационных процессов в сфере образования397
2. Первая ретроинновационная волна 1990-х годов.....398
3. Формирование ретроинновационной системы современного российского образования 2013–2025 гг.399
4. Многомерная модель трактовки преемственности традиций и инноваций в процессе развития отечественного образования.....405

Глава XXI. Формирование научно-методических основ школьного учебника в отечественной педагогике второй половины XX века..... 407

1. Методологические проблемы создания комплекта единых учебников407
2. Периодизация процесса развития теоретических основ школьных учебников в отечественной педагогике и дидактике второй половины 1960–1980-х годов411
3. Разработка научно-методических основ школьного учебника в отечественной педагогике 1960-х годов.....411
4. Создание фундаментальных основ теории и дидактики школьного учебника в 1970–1980-е годы414

Глава XXII. Формирование научных основ создания «современного учебника» в отечественной педагогике конца XX – начала XXI веков 420

1. Проблематизация процесса разработки научных основ создания «современного учебника» в отечественной педагогике конца XX – начала XXI веков420

2. Периодизация процесса разработки научных основ создания современного учебника конца XX – начала XXI веков	421
3. Формирование дидактических основ современного учебника – 2000–2010 гг.	425
4. Современный школьный учебник как предиктор успешности освоения обучающимися образовательной программы	428
Глава XXIII. Эффективные педагогические практики в истории отечественного образования 1950–1980-х годов	434
1. Методологические подходы к изучению эффективных педагогических практик советской школы	434
2. Феномен массового педагогического новаторства в отечественном образовании 1950-х – первой половине 1960-х годов	436
3. Распространение передового педагогического опыта в первой половине 1960-х годов	440
4. Инновационные педагогические системы 1960–1980-х годов.....	443
5. Инновационные научно-образовательные практики	459
Глава XXIV. Педагогическое новаторство как исторический феномен.....	463
1. Непреходящее значение творческого наследия педагогов-новаторов советской школы 1970–1980-х годов	463
2. Подвижническая деятельность педагогов-новаторов	464
3. Актуализация потенциала идей педагогов-новаторов	465
Глава XXV. Феномен авторских школ: генезис, типология, современное состояние	467
1. Авторские школы в истории зарубежной педагогики	467
2. Авторские школы в отечественной педагогической традиции.....	468
3. Авторские школы в отечественной педагогической культуре второй половины 1950–1990-х годов.....	469
4. Историческая рефлексия феномена авторских школ.....	473
5. Типологизация и классификация авторских школ	476
Глава XXVI. Осуществление профильного обучения в отечественной системе образования второй половины XIX – начала XXI веков	478
1. Генезис профильного обучения в отечественной системе образования.....	478

2. Профильное обучение в физико-математической школе-интернате при МГУ имени М. В. Ломоносова481

Глава XXVII. Профессиональное самоопределение и профессиональная ориентация в системе отечественного общего образования XX–XXI веков 487

1. Теоретические основы профессионального самоопределения и профессиональной ориентации школьников487
2. Развитие процесса профессионального самоопределения и профессиональная ориентация школьников в отечественной педагогике 1980-х гг. – первой четверти XXI века489
3. Особенности профориентационной деятельности в 2022–2025 годах.....494

Глава XXVIII. Перспективная модель профессионального самоопределения в сфере образования 496

1. Конкурентоспособность и востребованность отечественного образования, его открытость обществу: контекст обсуждения496
2. Экзистенциальные подходы в современном образовании498

Глава XXIX. Историко-культурный контекст возникновения и развития феномена «бережливая школа» в российском образовании 505

1. Термины и определения.....505
2. Принципы бережного мышления и бережливых производственных систем507
3. Процесс возникновения и развития феномена «бережливость» в системе традиционных духовно-нравственных ценностей современной России.....509
4. Культурно-историческая трактовка феномена «бережности»516
5. Историко-культурный контекст перехода от внедрения принципов и технологий бережливого производства к формированию новой философии бережного отношения, поведения, мышления519
6. Применение стратегии бережливого производства в социальной сфере529
7. Применение принципов бережливого производства в сфере образования532
8. Потенциал использования бережливых технологий в современном российском образовании536
9. Анализ продуктивности применения бережливых технологий в образовательной организации538

10. Философия бережливости и бережности в современном образовании	539
11. Проблемы экстраполяции понятий «бережность» и «бережливость» на современное российское образование	541
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	542
РАЗДЕЛ II. МИССИЯ ИСТОРИКА ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ	565
1. М. В. Богуславский. Личность в истории педагогики (<i>М. А. Захарищева</i>)	565
2. Концепция социально-политической истории отечественного образования Михаила Викторовича Богуславского (<i>А. Н. Шевелев</i>)	570
РАЗДЕЛ III. БОГУСЛАВСКИЙ МИХАИЛ ВИКТОРОВИЧ. БИБЛИОГРАФИЯ ТРУДОВ. 1985–2025.....	589