

ПРЕДИСЛОВИЕ

Для кого эта тетрадь? Для тех детей, которым скоро в школу, и для учеников начальной школы, то есть для детей 5–9 лет. Для первоклассников, которым тяжело даются обычные прописи. Для учеников, у которых слабая моторика, и для тех, кому по какой-то причине сложно писать и рисовать мелкие буквы и цифры. Эти задания будут удобны для слабовидящих детей и для детей с дисграфией.

Что развивают такие задания? Логику, мелкую моторику, умение видеть и продолжать закономерности, нешаблонность мышления.

Где применять эти задания? При подготовке к школе, на уроках в начальной школе, дома для тренировки.

В чём отличие от других прописей и заданий по клеточкам? Задания даны на крупной изометрической разметке с шагом 10 мм. (Для сравнения — в обычной школьной тетради клеточки 5 мм, в крупных клетках для первоклашек — 7 мм.)

В чём преимущества? Крупная разметка даёт возможность выполнять задания толстым фломастером, и многим детям становится проще провести линию в нужном месте. Рисовать узоры не только по квадратным клеточкам — новый полезный навык.

Как работать с этим пособием? Мы предлагаем каждый день рисовать ровно один узор, и уже через месяц вы увидите прогресс. Не торопите ребёнка и не пытайтесь сразу усложнять узоры и предлагать много заданий! Если какой-то узор с первого раза не получился, отложите его или нарисуйте более простой узор сами. Если ребёнок нарисовал всё правильно, то на свободных местах страницы он может придумать свои картинки или задания для взрослого.

Как быть, если ребёнок ошибается и продолжает узор неправильно? Возьмите счётные палочки и сложите из них начало узора, а потом попросите ребёнка продолжить узор палочками другого цвета, соблюдая закономерность. Если ребёнок понимает идею и продолжает узор правильно, то попросите его сложить из палочек следующий узор. Иногда проблемы возникают именно с рисованием. Если из палочек получается всё правильно, то на следующий день можно попробовать сделать новый узор. Если и с палочками пока сложно, вернитесь к более простым узорам и не рисуйте, а собирайте их из палочек.

Как упростить задания? Если ребёнку сложно повторять паттерн, то есть последовательность, то начните с игры в обезьянку или попугая. Один складывает картинку из 5 счётных палочек, другой её повторяет из своих палочек. Потом меняются ролями, второй придумывает, а первый повторяет.

Возьмите бусы двух цветов и попробуйте их нанизывать как орнамент. 1-2-1-2-1-2 — сможет ли ребёнок продолжить такую закономерность? Потом делаем новые бусы 1-2-2-1-2-2-1-2-2. Меняем паттерны несколько раз, меняем материал, из которого выкладываем узор (например, вилка, вилка, ложка, ложка, вилка, вилка, ложка, ложка). После того, как этот этап будет освоен, попробуйте вернуться к продолжению узоров-цепочек из счётных палочек.

Наклон — что это такое? На страницах 18–25 даны два варианта подобных узоров: одни по квадратным клеточкам, другие — с наклоном. Многим детям бывает сложно понять, как писать ту же букву или тот же узор не вертикально, а с наклоном. Эти задания даны специально для тренировки наклона.

Задания на страницах 26–35 тоже наклонные, но теперь мы наклоняем не вертикальную линию, а всю строчку. Если ребёнку сложно, помогите ему — нарисуйте карандашиком «направляющие» — верхнюю и нижнюю линии строчки.

Весёлых вам игр с узорами и прописями!