

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

## 2 КЛАСС

### Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток. Повторение (5 ч)

<b>№ п/п урока</b>	1–5	
<b>Дата проведения</b>	<i>План:</i>	<i>Факт:</i>
<b>Тема урока</b>	Сложение и вычитание в пределах 20 (повторение)	
<b>Кол-во часов</b>	5	
<b>Тип урока</b>	Уроки повторения	
<b>Целевая установка урока (уроков)</b>	Восстановить изученные ранее приемы и способы действий	
<b>Понятия</b>	Повторение основных терминов, изученных в 1 классе	
<b>Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)</b>		
<b>Предметные результаты</b>		
Складывать и вычитать числа в пределах 20 без перехода через разряд. Выполнять сложение и вычитание именованных чисел. Преобразовывать единицы длины		
<b>Метапредметные результаты</b>		
<i>Регулятивные</i>	пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия	
<i>Познавательные</i>	учиться основам смыслового чтения	
<i>Коммуникативные</i>	готовность слушать собеседника и вести диалог, готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою	
<b>Личностные результаты</b>		
Знание основных моральных норм, ориентация на выполнение норм на основе понимания их социальной необходимости		

### Задача (5 ч)

<b>№ п/п урока</b>	6–8	
<b>Дата проведения</b>	<i>План:</i>	<i>Факт:</i>
<b>Тема урока</b>	Задача	
<b>Кол-во часов</b>	3	
<b>Тип урока</b>	6. Урок освоения новых знаний и видов учебных действий. 7, 8. Уроки повторения и закрепления изученного	
<b>Целевая установка урока (уроков)</b>	Познакомить с задачей, структурой, научить записывать решение задачи	

<b>Понятия</b>	Задача, условие и вопрос задачи, запись решения и ответа задачи
<b>Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)</b>	
<b>Предметные результаты</b>	
Выделять задачи из предложенных текстов, определять условие, вопрос задачи. Ставить вопрос к заданному условию задачи. Моделировать условие задачи с помощью рисунка, устанавливать отношения между величинами	
<b>Метапредметные результаты</b>	
<i>Регулятивные</i>	освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии
<i>Познавательные</i>	выбирать наиболее эффективный способ решения задачи в зависимости от конкретных условий
<i>Коммуникативные</i>	готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий
<b>Личностные результаты</b>	
Формирование ориентации на познание нового, овладение новыми умениями и компетенциями	

<b>№ п/п урока</b>	9, 10	
<b>Дата проведения</b>	<i>План:</i>	<i>Факт:</i>
<b>Тема урока</b>	Решение задач	
<b>Кол-во часов</b>	2	
<b>Тип урока</b>	Уроки повторения и закрепления изученного	
<b>Целевая установка урока (уроков)</b>	Формировать навык решения простых задач на нахождение суммы и остатка	
<b>Понятия</b>	Задача, условие и вопрос задачи, запись решения и ответа задачи	
<b>Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)</b>		
<b>Предметные результаты</b>		
Решать простые задачи на сложение и вычитание, составлять к ним выражения, объяснять и обосновывать выбор действия в выражении, дополнять условие задачи вопросом. Составлять условие задачи по данному вопросу		
<b>Метапредметные результаты</b>		
<i>Регулятивные</i>	формирование умения достигать результата, используя общие интеллектуальные усилия и практические действия	
<i>Познавательные</i>	выбирать наиболее эффективный способ решения задачи в зависимости от конкретных условий	
<i>Коммуникативные</i>	осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации	
<b>Личностные результаты</b>		
Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органическом единстве и разнообразии		

## Сложение и вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток (16 ч)

<b>№ п/п урока</b>	11	
<b>Дата проведения</b>	<i>План:</i>	<i>Факт:</i>
<b>Тема урока</b>	Скобки. Сочетательный закон сложения	
<b>Кол-во часов</b>	1	
<b>Тип урока</b>	Урок освоения новых знаний и видов учебных действий	
<b>Целевая установка урока (уроков)</b>	Познакомить с сочетательным законом сложения, научить применять его на практике	
<b>Понятия</b>	Скобки, сочетательный закон сложения, переместительный закон сложения	
<b>Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)</b>		
<b>Предметные результаты</b>		
Определять порядок выполнения действий в выражениях, содержащих скобки. Применять сочетательный закон сложения при вычислениях. Сравнить различные способы вычислений, выбирать наиболее рациональный		
<b>Метапредметные результаты</b>		
<i>Регулятивные</i>	пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия	
<i>Познавательные</i>	обучение чтению учебных текстов, их полноценному пониманию и интегрированию информации в имеющийся запас знаний	
<i>Коммуникативные</i>	готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества	
<b>Личностные результаты</b>		
Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире		

<b>№ п/п урока</b>	12	
<b>Дата проведения</b>	<i>План:</i>	<i>Факт:</i>
<b>Тема урока</b>	Таблица сложения	
<b>Кол-во часов</b>	1	
<b>Тип урока</b>	Урок изучения нового и первичного закрепления	
<b>Целевая установка урока (уроков)</b>	Систематизировать знания о сложении и вычитании с переходом через десяток в виде таблицы сложения	
<b>Понятия</b>	Слагаемое, сумма, значение суммы	
<b>Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)</b>		
<b>Предметные результаты</b>		
Пользоваться таблицей сложения для нахождения значения выражения при сложении чисел второго десятка (с переходом через разряд). Устанавливать взаимосвязь между действиями сложения и вычитания		

<b>Метапредметные результаты</b>	
<i>Регулятивные</i>	под руководством учителя учиться определять цель своей деятельности, выделять в ней этапы работы
<i>Познавательные</i>	овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, отнесения к известным понятиям
<i>Коммуникативные</i>	умение передавать и интерпретировать полученную информацию в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами учебного предмета
<b>Личностные результаты</b>	
Формирование ориентации на познание нового, овладение новыми умениями и компетенциями	

<b>№ п/п урока</b>	13, 14	
<b>Дата проведения</b>	<i>План:</i>	<i>Факт:</i>
<b>Тема урока</b>	Сложение чисел в пределах 20 с переходом через десяток	
<b>Кол-во часов</b>	2	
<b>Тип урока</b>	13. Урок освоения новых знаний и видов учебных действий. 14. Урок повторения и закрепления изученного	
<b>Целевая установка урока (уроков)</b>	Познакомить с приемами сложения чисел с переходом через разряд в пределах 20	
<b>Понятия</b>	Слагаемое, сумма, десяток, единицы	

#### **Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)**

##### **Предметные результаты**

Выполнять сложение чисел в пределах 20 с переходом через разряд, используя прием дополнения до 10. Решать задачи на нахождение суммы длин сторон прямоугольника (без термина периметр). Выполнять сложение именованных чисел (с переходом через разряд)

##### **Метапредметные результаты**

<i>Регулятивные</i>	овладение способом решения проблем творческого и поискового характера
<i>Познавательные</i>	перерабатывать полученную информацию; наблюдать и делать самостоятельные выводы
<i>Коммуникативные</i>	учиться высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, формулировать вопросы и ответы в ходе выполнения задания, доказательства верности или неверности выполненного действия, обосновывать этапы решения учебной задачи

##### **Личностные результаты**

Принятие и освоение социальной роли ученика, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения

<b>№ п/п урока</b>	15	
<b>Дата проведения</b>	<i>План:</i>	<i>Факт:</i>
<b>Тема урока</b>	Вычитание суммы из числа	
<b>Кол-во часов</b>	1	
<b>Тип урока</b>	Урок освоения новых знаний и видов учебных действий	
<b>Целевая установка урока (уроков)</b>	Познакомить с двумя способами вычитания суммы из числа	
<b>Понятия</b>	Слагаемое, сумма	
<b>Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)</b>		
<b>Предметные результаты</b>		
Применять способы вычитания суммы из числа. Сравнить различные способы вычислений, выбирать наиболее удобный. Выполнять проверку правильности вычислений		
<b>Метапредметные результаты</b>		
<i>Регулятивные</i>	формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	
<i>Познавательные</i>	обучение чтению учебных текстов, их полноценному пониманию и интегрированию информации в имеющийся запас знаний	
<i>Коммуникативные</i>	готовность слушать собеседника и вести диалог, готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою	
<b>Личностные результаты</b>		
Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости		

<b>№ п/п урока</b>	16	
<b>Дата проведения</b>	<i>План:</i>	<i>Факт:</i>
<b>Тема урока</b>	Вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток	
<b>Кол-во часов</b>	1	
<b>Тип урока</b>	Урок освоения новых знаний и видов учебных действий	
<b>Целевая установка урока (уроков)</b>	Познакомить со способом вычитания чисел в пределах 20 с переходом через разряд	
<b>Понятия</b>	Уменьшаемое, вычитаемое, разность, слагаемое, сумма, удобные слагаемые	
<b>Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)</b>		
<b>Предметные результаты</b>		
Освоить прием вычитания чисел в пределах 20 с переходом через разряд, используя прием замены вычитаемого суммой удобных слагаемых. Устанавливать взаимосвязь между количеством единиц в записи уменьшаемого и первым слагаемым в сумме удобных слагаемых. Решать задачи на увеличение на несколько единиц		

<b>Метапредметные результаты</b>	
<i>Регулятивные</i>	овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления
<i>Познавательные</i>	выстраивать индивидуальный путь работы с математическим содержанием, требующим различного уровня логического мышления
<i>Коммуникативные</i>	использование речевых и информационных средств и коммуникационных технологий для решения коммуникативных задач
<b>Личностные результаты</b>	
Формирование эстетических потребностей и чувств	

<b>№ п/п урока</b>	17–26	
<b>Дата проведения</b>	<i>План:</i>	<i>Факт:</i>
<b>Тема урока</b>	Сложение и вычитание чисел в пределах 20	
<b>Кол-во часов</b>	10	
<b>Тип урока</b>	17–25. Уроки повторения и закрепления изученного. 26. Урок диагностики прочности усвоения знаний, умений, навыков	
<b>Целевая установка урока (уроков)</b>	Обобщить и закрепить имеющиеся знания учащихся. Проверить прочность приобретенных знаний, умений, навыков	
<b>Понятия</b>	Уменьшаемое, вычитаемое, разность, слагаемое, сумма, удобные слагаемые	
<b>Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)</b>		
<b>Предметные результаты</b>		
Использовать развернутый и свернутый алгоритм устных вычислений в пределах 20 с переходом через разряд. Воспроизводить по памяти состав чисел от 11 до 18 из двух однозначных чисел. Пользоваться таблицей сложения для проверки правильности вычислений. Решать задачи изученных типов (без определения типа задачи). Выполнять действия с именованными числами		
<b>Метапредметные результаты</b>		
<i>Регулятивные</i>	формирование умения понимать причины успеха или неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха	
<i>Познавательные</i>	Выбирать наиболее эффективный способ решения задачи в зависимости от конкретных условий	
<i>Коммуникативные</i>	осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации	
<b>Личностные результаты</b>		
Формирование адекватной самооценки, оценки своих достижений, проявление личной заинтересованности в приобретении и расширении знаний и способов действий		

## Периметр (3 ч)

<b>№ п/п урока</b>	27–29	
<b>Дата проведения</b>	<i>План:</i>	<i>Факт:</i>
<b>Тема урока</b>	Периметр	
<b>Кол-во часов</b>	3	
<b>Тип урока</b>	27. Урок освоения новых знаний и видов учебных действий 28–29. Уроки повторения и закрепления изученного	
<b>Целевая установка урока (уроков)</b>	Сформировать представление о периметре геометрической фигуры как сумме длин сторон	
<b>Понятия</b>	Периметр, равносторонний треугольник	
<b>Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)</b>		
<b>Предметные результаты</b>		
Знать, что периметр геометрической фигуры — это сумма длин всех ее сторон. Находить периметр прямоугольника, квадрата, треугольника. Решать задачи изученных типов		
<b>Метапредметные результаты</b>		
<i>Регулятивные</i>	освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии	
<i>Познавательные</i>	овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, отнесения к известным понятиям	
<i>Коммуникативные</i>	готовность слушать собеседника и вести диалог, готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою	
<b>Личностные результаты</b>		
Развитие эстетических чувств, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей		

## Уравнение (11 ч)

<b>№ п/п урока</b>	30, 31	
<b>Дата проведения</b>	<i>План:</i>	<i>Факт:</i>
<b>Тема урока</b>	Уравнение	
<b>Кол-во часов</b>	2	
<b>Тип урока</b>	30. Урок освоения новых знаний и видов учебных действий. 31. Урок повторения и закрепления изученного	
<b>Целевая установка урока (уроков)</b>	Познакомить с правилом нахождения неизвестного слагаемого	
<b>Понятия</b>	Уравнение, слагаемое, сумма	

<b>Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)</b>	
<b>Предметные результаты</b>	
Использовать алгоритм нахождения неизвестного слагаемого. Решать задачи изученных типов. Находить значения выражений, содержащих 2 и более действия одной ступени без скобок	
<b>Метапредметные результаты</b>	
<i>Регулятивные</i>	пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия
<i>Познавательные</i>	перерабатывать полученную информацию; наблюдать и делать самостоятельные выводы
<i>Коммуникативные</i>	учиться высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, формулировать вопросы и ответы в ходе выполнения задания, доказательства верности или неверности выполненного действия, обосновывать этапы решения учебной задачи
<b>Личностные результаты</b>	
Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных учебных ситуациях, умения не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций	

<b>№ п/п урока</b>	32, 33	
<b>Дата проведения</b>	<i>План:</i>	<i>Факт:</i>
<b>Тема урока</b>	Сложение и вычитание чисел в пределах 20	
<b>Кол-во часов</b>	2	
<b>Тип урока</b>	Уроки повторения и закрепления изученного	
<b>Целевая установка урока (уроков)</b>	Обобщить и закрепить знания учащихся, их умения и навыки	
<b>Понятия</b>	Уравнение, слагаемое, сумма, уменьшаемое, вычитаемое, разность, отрезок	

<b>Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)</b>	
<b>Предметные результаты</b>	
Использовать правило нахождения неизвестного слагаемого. Решать задачи изученных типов. Находить значение выражения, содержащего скобки. Строить отрезок, равный сумме (разности) двух других отрезков. Выражать одни единицы длины другими, используя соотношения между ними	
<b>Метапредметные результаты</b>	
<i>Регулятивные</i>	формирование умения достигать результата, используя общие интеллектуальные усилия и практические действия
<i>Познавательные</i>	добывать новые знания; извлекать информацию, представленную в разных формах (схема, иллюстрация, текст, таблица)
<i>Коммуникативные</i>	готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий

### Личностные результаты

Формирование установки на здоровый образ жизни, наличие мотивации к учебной деятельности, работе на результат, к бережному отношению к материальным и духовным ценностям

<b>№ п/п урока</b>	34, 35	
<b>Дата проведения</b>	<i>План:</i>	<i>Факт:</i>
<b>Тема урока</b>	Уравнение	
<b>Кол-во часов</b>	2	
<b>Тип урока</b>	34. Урок освоения новых знаний и видов учебных действий. 35. Урок повторения и закрепления изученного	
<b>Целевая установка урока (уроков)</b>	Познакомить с правилом нахождения неизвестного вычитаемого	
<b>Понятия</b>	Уравнение, уменьшаемое, вычитаемое, переместительный закон, сочетательный закон, магический треугольник	

### Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)

#### Предметные результаты

Использовать алгоритм нахождения неизвестного вычитаемого. Располагать числа в порядке убывания и возрастания. Решать задачи изученных типов. Находить значения выражений, применяя сочетательный и переместительный законы

#### Метапредметные результаты

<i>Регулятивные</i>	пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия
<i>Познавательные</i>	обучение чтению учебных текстов, их полноценному пониманию и интегрированию информации в имеющийся запас знаний
<i>Коммуникативные</i>	готовность слушать собеседника и вести диалог, готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою

#### Личностные результаты

Формирование внутренней позиции школьника – принятие и освоение социальной роли ученика

<b>№ п/п урока</b>	36	
<b>Дата проведения</b>	<i>План:</i>	<i>Факт:</i>
<b>Тема урока</b>	Сложение и вычитание чисел в пределах 20	
<b>Кол-во часов</b>	1	
<b>Тип урока</b>	Урок повторения и закрепления изученного	
<b>Целевая установка урока (уроков)</b>	Закрепить знание состава чисел второго десятка	
<b>Понятия</b>	Слагаемое, сумма, уменьшаемое, вычитаемое, разность, именованные числа, периметр	

<b>Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)</b>	
<b>Предметные результаты</b>	
Решать уравнения на нахождение неизвестного слагаемого, вычитаемого. Составлять выражение по описанию и находить его значение. Решать задачи изученных типов. Находить периметр прямоугольника	
<b>Метапредметные результаты</b>	
<i>Регулятивные</i>	формирование умения достигать результата, используя общие интеллектуальные усилия и практические действия
<i>Познавательные</i>	выстраивать индивидуальный путь работы с математическим содержанием, требующим различного уровня логического мышления
<i>Коммуникативные</i>	готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества
<b>Личностные результаты</b>	
Установление личностного смысла учения на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов	

<b>№ п/п урока</b>	37, 38	
<b>Дата проведения</b>	<i>План:</i>	<i>Факт:</i>
<b>Тема урока</b>	Уравнение	
<b>Кол-во часов</b>	2	
<b>Тип урока</b>	37. Урок освоения новых знаний и видов учебных действий. 38. Урок повторения и закрепления изученного	
<b>Целевая установка урока (уроков)</b>	Познакомить с правилом нахождения неизвестного уменьшаемого	
<b>Понятия</b>	Уравнение, слагаемое, сумма, уменьшаемое, вычитаемое, разность, прямоугольник, периметр	
<b>Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)</b>		
<b>Предметные результаты</b>		
Использовать алгоритм нахождения неизвестного уменьшаемого. Решать задачи изученных типов. Находить значения выражений, содержащих 2 и более действия одной ступени без скобок. Строить прямоугольник по заданным сторонам, находить его периметр. Уметь представлять число в виде суммы одинаковых слагаемых		
<b>Метапредметные результаты</b>		
<i>Регулятивные</i>	пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия	
<i>Познавательные</i>	овладение общим приемом решения учебных задач	
<i>Коммуникативные</i>	умение передавать и интерпретировать полученную информацию в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами учебного предмета	
<b>Личностные результаты</b>		
Формирование понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», и стремление к преодолению разрыва между ними		

<b>№ п/п урока</b>	39, 40	
<b>Дата проведения</b>	<i>План:</i>	<i>Факт:</i>
<b>Тема урока</b>	Сложение и вычитание чисел в пределах 20	
<b>Кол-во часов</b>	2	
<b>Тип урока</b>	39. Урок повторения и закрепления изученного. 40. Урок диагностики прочности усвоения знаний	
<b>Целевая установка урока (уроков)</b>	Обобщить и закрепить имеющиеся знания учащихся. Проверить прочность сформированных умений и навыков	
<b>Понятия</b>	Уравнение, сантиметр, дециметр, слагаемое, сумма, уменьшаемое, вычитаемое, разность, именованные числа	
<b>Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)</b>		
<b>Предметные результаты</b>		
Решать уравнения. Выражать одни единицы длины другими, сравнивать их, используя соотношения между ними. Представлять числа в виде суммы двух одинаковых слагаемых. Решать задачи. Выполнять действия с именованными числами		
<b>Метапредметные результаты</b>		
<i>Регулятивные</i>	учиться определять цель своей деятельности, выделять в ней этапы работы под руководством учителя	
<i>Познавательные</i>	овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, отнесения к известным понятиям	
<i>Коммуникативные</i>	осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации	
<b>Личностные результаты</b>		
Формирование адекватной самооценки, оценки своих достижений, проявление личной заинтересованности в приобретении и расширении знаний и способов действий		

### Числа от 20 до 100. Метр (3 ч)

<b>№ п/п урока</b>	41	
<b>Дата проведения</b>	<i>План:</i>	<i>Факт:</i>
<b>Тема урока</b>	Числа от 20 до 100	
<b>Кол-во часов</b>	1	
<b>Тип урока</b>	Урок освоения новых знаний и видов учебных действий	
<b>Целевая установка урока (уроков)</b>	Познакомить с двузначными числами от 20 до 100	
<b>Понятия</b>	Десяток, единицы, дециметр, сантиметр, выражение, больше, меньше, равно	

<b>Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)</b>	
<b>Предметные результаты</b>	
Читать, записывать, двузначные числа. Определять место числа в ряду натуральных чисел. Представлять двузначное число в виде суммы десятков и единиц. Объяснять позиционный принцип записи чисел. Выявлять аналогию между числами и единицами длины	
<b>Метапредметные результаты</b>	
<i>Регулятивные</i>	овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления, решения проблем творческого и поискового характера
<i>Познавательные</i>	перерабатывать полученную информацию; наблюдать и делать самостоятельные выводы
<i>Коммуникативные</i>	готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий
<b>Личностные результаты</b>	
Формирование ориентации на содержательные моменты образовательного процесса, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями	

<b>№ п/п урока</b>	42	
<b>Дата проведения</b>	<i>План:</i>	<i>Факт:</i>
<b>Тема урока</b>	Метр	
<b>Кол-во часов</b>	1	
<b>Тип урока</b>	Урок освоения новых знаний и видов учебных действий	
<b>Целевая установка урока (уроков)</b>	Познакомить с новой единицей длины – метром, установить соотношения между известными единицами длины	
<b>Понятия</b>	Метр, сантиметр, дециметр, длина, ширина, периметр, «магический» треугольник	
<b>Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)</b>		
<b>Предметные результаты</b>		
Формировать измерительные навыки. Называть двузначные числа в заданном порядке и интервале. Решать задачи. Выполнять построения геометрических фигур, находить их периметр		
<b>Метапредметные результаты</b>		
<i>Регулятивные</i>	формирование умения достигать результата, используя общие интеллектуальные усилия и практические действия	
<i>Познавательные</i>	использование индуктивного умозаключения	
<i>Коммуникативные</i>	использование речевых и информационных средств и коммуникационных технологий для решения коммуникативных задач	
<b>Личностные результаты</b>		
Овладение моделями учебного сотрудничества с учителями и одноклассниками		

<b>№ п/п урока</b>	43	
<b>Дата проведения</b>	<i>План:</i>	<i>Факт:</i>
<b>Тема урока</b>	Числа от 20 до 100	
<b>Кол-во часов</b>	1	
<b>Тип урока</b>	Урок закрепления изученного	
<b>Целевая установка урока (уроков)</b>	Обобщить и закрепить имеющиеся знания учащихся	
<b>Понятия</b>	Двузначное число, десятки, единицы, дециметры, сантиметры, больше, меньше, равно	
<b>Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)</b>		
<b>Предметные результаты</b>		
Освоить прием сравнения двузначных чисел на основе позиционной записи числа. Решать задачи, уравнения, находить значения выражений		
<b>Метапредметные результаты</b>		
<i>Регулятивные</i>	выполнение и контроль своих действий по заданному образцу	
<i>Познавательные</i>	использование знаково-символических средств для создания моделей объектов	
<i>Коммуникативные</i>	готовность слушать собеседника и вести диалог, готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою	
<b>Личностные результаты</b>		
Формирование самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности уважать себя и верить в успех		

## Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через десятков (16 ч)

<b>№ п/п урока</b>	44, 45	
<b>Дата проведения</b>	<i>План:</i>	<i>Факт:</i>
<b>Тема урока</b>	Сложение чисел в пределах 100 без перехода через десятков	
<b>Кол-во часов</b>	2	
<b>Тип урока</b>	44. Урок освоения новых знаний и видов учебных действий. 45. Урок закрепления изученного	
<b>Целевая установка урока (уроков)</b>	Познакомить со сложением двузначного числа и однозначного без перехода через разряд	
<b>Понятия</b>	Единицы, десятки, разряд, разрядное слагаемое	
<b>Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)</b>		
<b>Предметные результаты</b>		
Представлять число в виде суммы разрядных слагаемых. Выполнять сложение двузначного числа с однозначным, основанное на знании разрядного состава чисел. Решать задачи. Находить периметр прямоугольника		

<b>Метапредметные результаты</b>	
<i>Регулятивные</i>	пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия
<i>Познавательные</i>	обучение чтению учебных текстов, их полноценному пониманию и интегрированию информации в имеющийся запас знаний
<i>Коммуникативные</i>	учиться высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, формулировать вопросы и ответы в ходе выполнения задания, доказательства верности или неверности выполненного действия, обосновывать этапы решения учебной задачи
<b>Личностные результаты</b>	
Формирование знания моральных норм и морально-этических суждений, способности к решению моральных проблем на основе децентрации	

<b>№ п/п урока</b>	46	
<b>Дата проведения</b>	<i>План:</i>	<i>Факт:</i>
<b>Тема урока</b>	Вычитание чисел в пределах 100 без перехода через десяток	
<b>Кол-во часов</b>	1	
<b>Тип урока</b>	Урок освоения новых знаний и видов учебных действий	
<b>Целевая установка урока (уроков)</b>	Познакомить с вычитанием однозначного числа из двузначного без перехода через разряд	
<b>Понятия</b>	Единицы, десятки, разряд, разрядное слагаемое, вычитание числа из суммы	

#### **Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)**

<b>Предметные результаты</b>	
Представлять число в виде суммы разрядных слагаемых. Освоить алгоритм вычитания однозначного числа из двузначного на основе приема замены двузначного числа суммой разрядных слагаемых. Решать задачи изученных типов	
<b>Метапредметные результаты</b>	
<i>Регулятивные</i>	формирование умения понимать причины успеха или неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха
<i>Познавательные</i>	выстраивать индивидуальный путь работы с математическим содержанием, требующим различного уровня логического мышления
<i>Коммуникативные</i>	готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества
<b>Личностные результаты</b>	
Формирование способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения или нарушения моральной нормы	

<b>№ п/п урока</b>	47–51	
<b>Дата проведения</b>	<i>План:</i>	<i>Факт:</i>
<b>Тема урока</b>	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через десятки	
<b>Кол-во часов</b>	5	
<b>Тип урока</b>	47–50. Уроки закрепления и повторения изученного. 51. Урок диагностики, проверки и оценки знаний	
<b>Целевая установка урока (уроков)</b>	Познакомить с устными приемами сложения двузначных чисел без перехода через разряд. Проверить прочность знаний, умений, навыков	
<b>Понятия</b>	Единицы, десятки, разряд, разрядное слагаемое, слагаемое, сумма, уменьшаемое, вычитаемое, разность	
<b>Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)</b>		
<b>Предметные результаты</b>		
Устно выполнять сложение и вычитание двузначных чисел без перехода через разряд, действуя по алгоритму. Решать уравнения, задачи. Устанавливать закономерность, по которой составлена последовательность выражений, продолжать ее		
<b>Метапредметные результаты</b>		
<i>Регулятивные</i>	освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии	
<i>Познавательные</i>	добывать новые знания; извлекать информацию, представленную в разных формах (схема, иллюстрация, текст, таблица)	
<i>Коммуникативные</i>	осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации	
<b>Личностные результаты</b>		
Становление основ гражданской идентичности, развитие чувства гордости за свою Родину		

<b>№ п/п урока</b>	52–54	
<b>Дата проведения</b>	<i>План:</i>	<i>Факт:</i>
<b>Тема урока</b>	Задачи в два действия	
<b>Кол-во часов</b>	3	
<b>Тип урока</b>	52. Урок освоения новых знаний и видов учебных действий. 53. Урок повторения и закрепления изученного. 54. Урок повторения изученного	
<b>Целевая установка урока (уроков)</b>	Познакомить с решением составных задач	
<b>Понятия</b>	Задача в два действия, условие и вопрос задачи, решение и ответ задачи	

<b>Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)</b>	
<b>Предметные результаты</b>	
Решать под руководством учителя составные задачи. Решать уравнения. Составлять арифметические выражения по описанию. Выполнять вычисления в пределах 100. Выполнять перевод одних единиц длины в другие	
<b>Метапредметные результаты</b>	
<i>Регулятивные</i>	формирование умения достигать результата, используя общие интеллектуальные усилия и практические действия
<i>Познавательные</i>	произвольно и осознанно овладевать общим приемом решения задач
<i>Коммуникативные</i>	готовность слушать собеседника и вести диалог, готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою
<b>Личностные результаты</b>	
Развитие самоуважения, способности адекватно оценивать себя и свои достижения	

<b>№ п/п урока</b>	55–59	
<b>Дата проведения</b>	<i>План:</i>	<i>Факт:</i>
<b>Тема урока</b>	Сложение и вычитание чисел в пределах 100	
<b>Кол-во часов</b>	5	
<b>Тип урока</b>	Комбинированный урок	
<b>Целевая установка урока (уроков)</b>	Познакомить учащихся с решением выражений вида $46 + 4$ , $50 - 6$	
<b>Понятия</b>	Уменьшаемое, вычитаемое, разность, слагаемое, сумма, именованные числа	

<b>Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)</b>	
<b>Предметные результаты</b>	
Находить значения выражений вида $46 + 4$ , $50 - 6$ . Устанавливать закономерность, по которой составлена последовательность выражений, продолжать ее. Решать задачи. Составлять выражения по описанию и находить их значения. Выполнять действия с именованными числами	
<b>Метапредметные результаты</b>	
<i>Регулятивные</i>	под руководством учителя учиться определять цель своей деятельности, выделять в ней этапы работы
<i>Познавательные</i>	овладение общим приемом решения учебных задач
<i>Коммуникативные</i>	готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий
<b>Личностные результаты</b>	
Знание основных моральных норм, ориентация на выполнение норм на основе понимания их социальной необходимости	

## Сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через десяток (35 ч)

<b>№ п/п урока</b>	60–65	
<b>Дата проведения</b>	<i>План:</i>	<i>Факт:</i>
<b>Тема урока</b>	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через десяток	
<b>Кол-во часов</b>	6	
<b>Тип урока</b>	60. Урок освоения новых знаний и видов учебных действий. 61–64. Уроки закрепления и повторения изученного. 65. Урок диагностики знаний, умений, навыков, урок проверки и оценки знаний	
<b>Целевая установка урока (уроков)</b>	Познакомить с устными приемами сложения и вычитания двузначного числа и однозначного с переходом через разряд	
<b>Понятия</b>	Слагаемое, сумма, разрядное слагаемое, уменьшаемое, вычитаемое, разность, уравнение	
<b>Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)</b>		
<b>Предметные результаты</b>		
Освоить различные способы сложения и вычитания двузначного числа и однозначного, выбрав для себя наиболее удобный. Выполнять действия с именованными числами. Решать задачи. Составлять уравнения и решать их		
<b>Метапредметные результаты</b>		
<i>Регулятивные</i>	формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей	
<i>Познавательные</i>	овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, отнесения к известным понятиям	
<i>Коммуникативные</i>	учиться высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, формулировать вопросы и ответы в ходе выполнения задания, доказательства верности или неверности выполненного действия, обосновывать этапы решения учебной задачи	
<b>Личностные результаты</b>		
Формирование адекватной самооценки, оценки своих достижений, проявление личной заинтересованности в приобретении и расширении знаний и способов действий		

## 2-е полугодие (2 часть учебника)

<b>№ п/п урока</b>	66–75	
<b>Дата проведения</b>	<i>План:</i>	<i>Факт:</i>
<b>Тема урока</b>	Сложение и вычитание чисел в пределах 100	
<b>Кол-во часов</b>	10	
<b>Тип урока</b>	66. Урок освоения новых знаний и видов учебных действий. 67–75. Уроки закрепления и повторения изученного	
<b>Целевая установка урока (уроков)</b>	Отработать устные вычислительные навыки сложения и вычитания чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд	
<b>Понятия</b>	Слагаемое, сумма, разрядное слагаемое, уменьшаемое, вычитаемое, разность, уравнение	
<b>Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)</b>		
<b>Предметные результаты</b>		
Применять устные приемы сложения и вычитания двузначных чисел, выполнять вычисления удобным способом, выполнять проверку. Выполнять действия по образцу (решение усложненного уравнения). Решать текстовые задачи. Выполнять построение геометрических фигур, находить их периметр, выполнять заданные преобразования фигур		
<b>Метапредметные результаты</b>		
<i>Регулятивные</i>	освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии	
<i>Познавательные</i>	обучение чтению учебных текстов, их полноценному пониманию и интегрированию информации в имеющийся запас знаний	
<i>Коммуникативные</i>	осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации	
<b>Личностные результаты</b>		
Становление основ гражданской идентичности, развитие чувства гордости за свою Родину		

<b>№ п/п урока</b>	76	
<b>Дата проведения</b>	<i>План:</i>	<i>Факт:</i>
<b>Тема урока</b>	Сложение и вычитание чисел в пределах 100. Килограмм	
<b>Кол-во часов</b>	1	
<b>Тип урока</b>	Урок освоения новых знаний и видов учебных действий	
<b>Целевая установка урока (уроков)</b>	Познакомить с единицей измерения массы – килограммом	
<b>Понятия</b>	Единицы измерения, масса, килограмм, именованные числа	

<b>Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)</b>	
<b>Предметные результаты</b>	
Использовать мерки веса для нахождения массы предмета. Выполнять действия с именованными числами. Решать усложненные уравнения. Решать текстовые задачи арифметическим способом	
<b>Метапредметные результаты</b>	
<i>Регулятивные</i>	формирование умения достигать результата, используя общие интеллектуальные усилия и практические действия
<i>Познавательные</i>	перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы
<i>Коммуникативные</i>	умение передавать и интерпретировать полученную информацию в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами учебного предмета
<b>Личностные результаты</b>	
Развитие самоуважения, способности адекватно оценивать себя и свое достижение	

<b>№ п/п урока</b>	77–88	
<b>Дата проведения</b>	<i>План:</i>	<i>Факт:</i>
<b>Тема урока</b>	Сложение и вычитание чисел в пределах 100	
<b>Кол-во часов</b>	12	
<b>Тип урока</b>	Уроки закрепления и повторения изученного	
<b>Целевая установка урока (уроков)</b>	Отработать устные вычислительные навыки сложения и вычитания чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд	
<b>Понятия</b>	Слагаемое, сумма, разрядное слагаемое, уменьшаемое, вычитаемое, разность, уравнение, составные именованные числа, выражение	

<b>Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)</b>	
<b>Предметные результаты</b>	
Применять устные приемы сложения и вычитания двузначных чисел, выполнять вычисления удобным способом, выполнять проверку. Составлять алгоритм решения составной задачи и действовать по алгоритму. Решать усложненные уравнения	
<b>Метапредметные результаты</b>	
<i>Регулятивные</i>	овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления
<i>Познавательные</i>	выстраивать индивидуальный путь работы с математическим содержанием, требующим различного уровня логического мышления
<i>Коммуникативные</i>	готовность слушать собеседника и вести диалог, готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою

**Личностные результаты**

Формирование ориентации на познание нового, овладение новыми умениями и компетенциями

<b>№ п/п урока</b>	89	
<b>Дата проведения</b>	<i>План:</i>	<i>Факт:</i>
<b>Тема урока</b>	Сложение и вычитание чисел в пределах 100. Литр	
<b>Кол-во часов</b>	1	
<b>Тип урока</b>	Урок освоения новых знаний и видов учебных действий	
<b>Целевая установка урока (уроков)</b>	Познакомить с единицей измерения объема – литром	
<b>Понятия</b>	Единицы измерения, литр, именованные числа	

**Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)****Предметные результаты**

Использовать мерки для нахождения объема. Выполнять действия с именованными числами. Решать усложненные уравнения. Решать текстовые задачи арифметическим способом

**Метапредметные результаты**

<i>Регулятивные</i>	освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии
<i>Познавательные</i>	овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, отнесения к известным понятиям
<i>Коммуникативные</i>	готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий

**Личностные результаты**

Формирование адекватной самооценки, оценки своих достижений, проявление личной заинтересованности в приобретении и расширении знаний и способов действий

<b>№ п/п урока</b>	90–94	
<b>Дата проведения</b>	<i>План:</i>	<i>Факт:</i>
<b>Тема урока</b>	Сложение и вычитание чисел в пределах 100	
<b>Кол-во часов</b>	5	
<b>Тип урока</b>	90–93. Уроки закрепления и повторения изученного. 94. Урок диагностики прочности усвоения знаний, умений, навыков	
<b>Целевая установка урока (уроков)</b>	Отработать устные вычислительные навыки сложения и вычитания чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд	

<b>Понятия</b>	Слагаемое, сумма, разрядное слагаемое, уменьшаемое, вычитаемое, разность, сочетательный и переместительный законы сложения
<b>Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)</b>	
<b>Предметные результаты</b>	
Применять устные приемы сложения и вычитания двузначных чисел, выполнять вычисления удобным способом, выполнять проверку. Составлять алгоритм решения составной задачи и действовать по алгоритму. Решать усложненные уравнения	
<b>Метапредметные результаты</b>	
<i>Регулятивные</i>	учиться определять цель своей деятельности, выделять в ней этапы работы под руководством учителя
<i>Познавательные</i>	добывать новые знания; извлекать информацию, представленную в разных формах (схема, иллюстрация, текст, таблица)
<i>Коммуникативные</i>	учиться высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, формулировать вопросы и ответы в ходе выполнения задания, доказательства верности или неверности выполненного действия, обосновывать этапы решения учебной задачи
<b>Личностные результаты</b>	
Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органическом единстве и разнообразии	

## Умножение. Умножение и деление на 2 (17 ч)

<b>№ п/п урока</b>	95–97	
<b>Дата проведения</b>	<i>План:</i>	<i>Факт:</i>
<b>Тема урока</b>	Умножение	
<b>Кол-во часов</b>	3	
<b>Тип урока</b>	95. Урок освоения новых знаний и видов учебных действий. 96, 97. Уроки повторения и закрепления изученного	
<b>Целевая установка урока (уроков)</b>	Познакомить с новым арифметическим действием умножением и взаимосвязью его со сложением	
<b>Понятия</b>	Слагаемое, сумма, множитель, произведение, значение произведения	
<b>Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)</b>		
<b>Предметные результаты</b>		
Моделировать действие умножение с использованием предметов, схематических рисунков. Понимать конкретный смысл умножения и его связь со сложением. Использовать название компонентов действия умножения. Решать задачи и уравнения. Находить значения выражений в пределах 100. Находить периметр треугольника, прямоугольника		

<b>Метапредметные результаты</b>	
<i>Регулятивные</i>	Пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия
<i>Познавательные</i>	использование знаково-символических средств для создания моделей объектов
<i>Коммуникативные</i>	осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации
<b>Личностные результаты</b>	
Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных учебных ситуациях, умения не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций	

<b>№ п/п урока</b>	98, 99	
<b>Дата проведения</b>	<i>План:</i>	<i>Факт:</i>
<b>Тема урока</b>	Умножение числа 2	
<b>Кол-во часов</b>	2	
<b>Тип урока</b>	98. Урок освоения новых знаний и видов учебных действий. 99. Урок закрепления и повторения изученного	
<b>Целевая установка урока (уроков)</b>	Освоить табличные случаи умножения с числом 2	
<b>Понятия</b>	Слагаемое, сумма, множитель, произведение, значение произведения, таблица умножения	

#### **Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)**

##### **Предметные результаты**

Заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение суммой одинаковых слагаемых. Понять принцип составления таблицы умножения. Решать задачи, усложненные уравнения

##### **Метапредметные результаты**

<i>Регулятивные</i>	формирование умения достигать результата, используя общие интеллектуальные усилия и практические действия
<i>Познавательные</i>	использование индуктивного умозаключения
<i>Коммуникативные</i>	готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества

##### **Личностные результаты**

Формирование ориентации на познание нового, овладение новыми умениями и компетенциями

<b>№ п/п урока</b>	100	
<b>Дата проведения</b>	<i>План:</i>	<i>Факт:</i>
<b>Тема урока</b>	Переместительный закон умножения	
<b>Кол-во часов</b>	1	
<b>Тип урока</b>	Урок освоения новых знаний и видов учебных действий	

<b>Целевая установка урока (уроков)</b>	Познакомить учащихся с переместительным законом умножения, показать его аналогию с переместительным свойством сложения
<b>Понятия</b>	Множитель, произведение, переместительный закон умножения и сложения
<b>Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)</b>	
<b>Предметные результаты</b>	
Использовать переместительное свойство умножения. Решать простые задачи на умножение. Решать усложненные уравнения. Наблюдать за изменением результатов действий при изменении одного из компонентов	
<b>Метапредметные результаты</b>	
<i>Регулятивные</i>	под руководством учителя учиться определять цель своей деятельности, выделять в ней этапы работы
<i>Познавательные</i>	использование знаково-символических средств для создания моделей объектов
<i>Коммуникативные</i>	использование речевых и информационных средств и коммуникационных технологий для решения коммуникативных задач
<b>Личностные результаты</b>	
Развитие самоуважения, способности адекватно оценивать себя и свои достижения	

<b>№ п/п урока</b>	101	
<b>Дата проведения</b>	<i>План:</i>	<i>Факт:</i>
<b>Тема урока</b>	Деление	
<b>Кол-во часов</b>	1	
<b>Тип урока</b>	Урок освоения новых знаний и видов учебных действий	
<b>Целевая установка урока (уроков)</b>	Показать конкретный смысл действия деления	
<b>Понятия</b>	Делимое, делитель, частное, уравнение, периметр	
<b>Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)</b>		
<b>Предметные результаты</b>		
Моделировать действие деление с использованием предметов, схематических рисунков. Использовать название компонентов деления. Решать простые задачи на деление		
<b>Метапредметные результаты</b>		
<i>Регулятивные</i>	формирование способности соблюдать последовательность действий на уроке; учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.	
<i>Познавательные</i>	овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, отнесения к известным понятиям	

<i>Коммуникативные</i>	учиться использовать в речи математическую терминологию
<b>Личностные результаты</b>	
Формирование адекватной самооценки, оценки своих достижений, проявление личной заинтересованности в приобретении и расширении знаний и способов действий	

<b>№ п/п урока</b>	102–104	
<b>Дата проведения</b>	<i>План:</i>	<i>Факт:</i>
<b>Тема урока</b>	Таблица умножения на 2	
<b>Кол-во часов</b>	3	
<b>Тип урока</b>	Уроки закрепления и повторения изученного	
<b>Целевая установка урока (уроков)</b>	Закрепить знание табличных случаев умножения с числом 2	
<b>Понятия</b>	Множитель, произведение, умножение, выражение, именованные числа	

#### Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)

##### Предметные результаты

Видеть связь между компонентами действий умножения и деления. Понимать принцип составления таблицы умножения. Решать простые задачи на умножение и деление. Решать усложненные уравнения

##### Метапредметные результаты

<i>Регулятивные</i>	освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии
<i>Познавательные</i>	перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы
<i>Коммуникативные</i>	готовность слушать собеседника и вести диалог, готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою

##### Личностные результаты

Формирование установки на здоровый образ жизни, наличие мотивации к учебной деятельности, работе на результат, к бережному отношению к материальным и духовным ценностям

<b>№ п/п урока</b>	105–108	
<b>Дата проведения</b>	<i>План:</i>	<i>Факт:</i>
<b>Тема урока</b>	Порядок действий	
<b>Кол-во часов</b>	4	
<b>Тип урока</b>	105. Урок освоения новых знаний и видов учебных действий. 106–108. Уроки закрепления и повторения изученного	
<b>Целевая установка урока (уроков)</b>	Познакомить с правилами порядка действий в выражениях, содержащих действия разных ступеней	

<b>Понятия</b>	Сложение, вычитание, умножение, деление, действия одной ступени, скобки, именованные числа
<b>Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)</b>	
<b>Предметные результаты</b>	
Действовать по правилу порядка действий в выражениях, содержащих действия разных ступеней. Понимать конкретный смысл умножения	
<b>Метапредметные результаты</b>	
<i>Регулятивные</i>	пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия
<i>Познавательные</i>	обучение чтению учебных текстов, их полноценному пониманию и интегрированию информации в имеющийся запас знаний
<i>Коммуникативные</i>	готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий
<b>Личностные результаты</b>	
Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных учебных ситуациях, умения не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций	

<b>№ п/п урока</b>	109, 110	
<b>Дата проведения</b>	<i>План:</i>	<i>Факт:</i>
<b>Тема урока</b>	Четные и нечетные числа	
<b>Кол-во часов</b>	2	
<b>Тип урока</b>	109. Урок освоения новых знаний и видов учебных действий. 110. Урок закрепления и повторения изученного	
<b>Целевая установка урока (уроков)</b>	Познакомить с определением четных и нечетных чисел	
<b>Понятия</b>	Число, цифра, однозначное число, двузначное число, четное число, нечетное число	
<b>Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)</b>		
<b>Предметные результаты</b>		
Давать определение четного и нечетного числа, знать признак четности. Выполнять действия с именованными числами. Решать составные задачи. Составлять выражения по описанию и находить их значения		
<b>Метапредметные результаты</b>		
<i>Регулятивные</i>	формирование умения достигать результата, используя общие интеллектуальные усилия и практические действия	
<i>Познавательные</i>	обучение чтению учебных текстов, их полноценному пониманию и интегрированию информации в имеющийся запас знаний	
<i>Коммуникативные</i>	умение передавать и интерпретировать полученную информацию в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами учебного предмета	

<b>Личностные результаты</b>	
Развитие самоуважения, способности адекватно оценивать себя и свои достижения	

<b>№ п/п урока</b>	111	
<b>Дата проведения</b>	<i>План:</i>	<i>Факт:</i>
<b>Тема урока</b>	Таблица умножения на 2	
<b>Кол-во часов</b>	1	
<b>Тип урока</b>	Урок диагностики прочности усвоения знаний	
<b>Целевая установка урока (уроков)</b>	Проверить прочность усвоенных знаний, сформированных умений и навыков	
<b>Понятия</b>	Умножение, деление, выражение, множитель, произведение, делимое, делитель, частное	

**Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)**

**Предметные результаты**

Заменять сложение умножением. Воспроизводить по памяти табличные случаи умножения с числом 2. Решать простые задачи на умножение. Выполнять вычисления в выражениях, содержащих действия разных ступеней и скобки. Находить периметр прямоугольника

**Метапредметные результаты**

<i>Регулятивные</i>	последовательность действий на уроке; учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника
<i>Познавательные</i>	перерабатывать полученную информацию; наблюдать и делать самостоятельные выводы
<i>Коммуникативные</i>	учиться высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, формулировать вопросы и ответы в ходе выполнения задания, доказательства верности или неверности выполненного действия, обосновывать этапы решения учебной задачи

**Личностные результаты**

Формирование адекватной самооценки, оценки своих достижений, проявление личной заинтересованности в приобретении и расширении знаний и способов действий

### Луч. Угол (6 ч)

<b>№ п/п урока</b>	112	
<b>Дата проведения</b>	<i>План:</i>	<i>Факт:</i>
<b>Тема урока</b>	Луч	
<b>Кол-во часов</b>	1	
<b>Тип урока</b>	Урок освоения новых знаний и видов учебных действий	
<b>Целевая установка урока (уроков)</b>	Дать первоначальные представления о луче, учить находить его в окружающем, строить луч	

<b>Понятия</b>	Прямая, отрезок, концы отрезка, луч, начало луча
<b>Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)</b>	
<b>Предметные результаты</b>	
Строить луч. Различать луч, прямую и отрезок. Составлять алгоритм решения составной задачи. Использовать связь между компонентами умножения для выполнения деления. Решать усложненные уравнения	
<b>Метапредметные результаты</b>	
<i>Регулятивные</i>	работать по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы, инструменты)
<i>Познавательные</i>	перерабатывать полученную информацию; наблюдать и делать самостоятельные выводы
<i>Коммуникативные</i>	осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации
<b>Личностные результаты</b>	
Установление личностного смысла учения на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов	

<b>№ п/п урока</b>	113, 114	
<b>Дата проведения</b>	<i>План:</i>	<i>Факт:</i>
<b>Тема урока</b>	Угол	
<b>Кол-во часов</b>	2	
<b>Тип урока</b>	113. Урок освоения новых знаний и видов учебных действий. 114. Урок повторения и закрепления изученного	
<b>Целевая установка урока (уроков)</b>	Сформировать представления об углах, учить выделять и обозначать углы	
<b>Понятия</b>	Прямая, отрезок, луч, угол, вершина угла, стороны угла	
<b>Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)</b>		
<b>Предметные результаты</b>		
Уметь строить угол и обозначать его буквами латинского алфавита. Находить значение выражений в пределах 100, содержащих различные действия и скобки. Решать составные задачи		
<b>Метапредметные результаты</b>		
<i>Регулятивные</i>	работать по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы, инструменты)	
<i>Познавательные</i>	перерабатывать полученную информацию; наблюдать и делать самостоятельные выводы	
<i>Коммуникативные</i>	учиться использовать в речи математическую терминологию	

**Личностные результаты**

Формирование адекватной самооценки, оценки своих достижений, проявление личной заинтересованности в приобретении и расширении знаний и способов действий

<b>№ п/п урока</b>	115	
<b>Дата проведения</b>	<i>План:</i>	<i>Факт:</i>
<b>Тема урока</b>	Прямой угол	
<b>Кол-во часов</b>	1	
<b>Тип урока</b>	Урок освоения новых знаний и видов учебных действий	
<b>Целевая установка урока (уроков)</b>	Научить выделять прямой угол, строить прямой угол	
<b>Понятия</b>	Прямоугольник, прямой угол, луч, угол, вершина угла, стороны угла	

**Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)****Предметные результаты**

Выделять прямой угол из множества углов. Находить прямой угол в окружающей действительности. Определять порядок действий в выражениях, находить значение выражений. Решать составные задачи

**Метапредметные результаты**

<i>Регулятивные</i>	работать по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы, инструменты)
<i>Познавательные</i>	обучение чтению учебных текстов, их полноценному пониманию и интегрированию информации в имеющийся запас знаний
<i>Коммуникативные</i>	готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества

**Личностные результаты**

Знание основных моральных норм, ориентация на выполнение норм на основе понимания их социальной необходимости

<b>№ п/п урока</b>	116, 117	
<b>Дата проведения</b>	<i>План:</i>	<i>Факт:</i>
<b>Тема урока</b>	Прямой, тупой и острый углы	
<b>Кол-во часов</b>	2	
<b>Тип урока</b>	116. Урок освоения новых знаний и видов учебных действий. 117. Урок закрепления и повторения изученного	
<b>Целевая установка урока (уроков)</b>	Познакомить с видами углов, учить их определять, строить, обозначать	
<b>Понятия</b>	Прямой угол, тупой угол, острый угол, вершина угла, стороны угла	

<b>Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)</b>	
<b>Предметные результаты</b>	
Выделять прямой угол из множества углов. Находить прямой угол в окружающей действительности. Строить угол по заданным параметрам (без градусной меры). Определять порядок действий в выражениях, находить значение выражений. Решать текстовые задачи арифметическим способом	
<b>Метапредметные результаты</b>	
<i>Регулятивные</i>	работать по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы, инструменты)
<i>Познавательные</i>	обучение чтению учебных текстов, их полноценному пониманию и интегрированию информации в имеющийся запас знаний
<i>Коммуникативные</i>	готовность слушать собеседника и вести диалог, готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою
<b>Личностные результаты</b>	
Формирование ориентации на познание нового, овладение новыми умениями и компетенциями	

## **Умножение и деление на 3, 4, 5 (15 ч)**

<b>№ п/п урока</b>	118–121	
<b>Дата проведения</b>	<i>План:</i>	<i>Факт:</i>
<b>Тема урока</b>	Таблица умножения на 3	
<b>Кол-во часов</b>	4	
<b>Тип урока</b>	118. Урок освоения новых знаний и видов учебных действий. 119, 120. Уроки закрепления и повторения изученного. 121. Урок диагностики прочности усвоения знаний	
<b>Целевая установка урока (уроков)</b>	Освоить табличные случаи умножения с числом 3	
<b>Понятия</b>	Умножение, деление, выражение, множитель, произведение, делимое, делитель, частное	
<b>Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)</b>		
<b>Предметные результаты</b>		
Заменять сложение умножением. Воспроизводить по памяти табличные случаи умножения с числом 3. Решать простые задачи на умножение и деление. Решать составные задачи. Строить геометрические фигуры по заданным параметрам. Выполнять вычисления в выражениях, содержащих действия разных ступеней и скобки. Находить периметр прямоугольника		
<b>Метапредметные результаты</b>		
<i>Регулятивные</i>	проговаривать последовательность действий на уроке; учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника	

<i>Познавательные</i>	перерабатывать полученную информацию; наблюдать и делать самостоятельные выводы
<i>Коммуникативные</i>	учиться высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, формулировать вопросы и ответы в ходе выполнения задания, доказательства верности или неверности выполненного действия, обосновывать этапы решения учебной задачи

### **Личностные результаты**

Формирование адекватной самооценки, оценки своих достижений, проявление личной заинтересованности в приобретении и расширении знаний и способов действий

<b>№ п/п урока</b>	122, 123	
<b>Дата проведения</b>	<i>План:</i>	<i>Факт:</i>
<b>Тема урока</b>	Таблица умножения на 4	
<b>Кол-во часов</b>	2	
<b>Тип урока</b>	122. Урок освоения новых знаний и видов учебных действий 123. Урок закрепления изученного	
<b>Целевая установка урока (уроков)</b>	Освоить табличные случаи умножения с числом 4	
<b>Понятия</b>	Умножение, деление, выражение, множитель, произведение, делимое, делитель, частное	

### **Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)**

#### **Предметные результаты**

Заменять сложение умножением. Воспроизводить по памяти табличные случаи умножения с числом 4. Решать простые задачи на умножение и деление. Решать составные задачи. Строить геометрические фигуры по заданным параметрам. Выполнять вычисления в выражениях, содержащих действия разных степеней и скобки. Находить периметр прямоугольника

#### **Метапредметные результаты**

<i>Регулятивные</i>	освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии
<i>Познавательные</i>	перерабатывать полученную информацию; наблюдать и делать самостоятельные выводы
<i>Коммуникативные</i>	готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий

#### **Личностные результаты**

Развитие самоуважения, способности адекватно оценивать себя и свои достижения

<b>№ п/п урока</b>	124, 125	
<b>Дата проведения</b>	<i>План:</i>	<i>Факт:</i>
<b>Тема урока</b>	Таблица умножения на 5	
<b>Кол-во часов</b>	2	

<b>Тип урока</b>	124. Урок освоения новых знаний и видов учебных действий 125. Урок закрепления изученного	
<b>Целевая установка урока (уроков)</b>	Освоить табличные случаи умножения с числом 5	
<b>Понятия</b>	Умножение, деление, выражение, множитель, произведение, делимое, делитель, частное	
<b>Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)</b>		
<b>Предметные результаты</b>		
Заменять сложение умножением. Воспроизводить по памяти табличные случаи умножения с числом 5. Решать простые задачи на умножение и деление. Решать составные задачи. Сравнивать выражения. Строить геометрические фигуры по заданным параметрам. Выполнять вычисления в выражениях, содержащих действия разных ступеней и скобки. Находить периметр прямоугольника		
<b>Метапредметные результаты</b>		
<i>Регулятивные</i>	работать по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы, инструменты)	
<i>Познавательные</i>	перерабатывать полученную информацию; наблюдать и делать самостоятельные выводы	
<i>Коммуникативные</i>	осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации	
<b>Личностные результаты</b>		
Формирование ориентации на познание нового, овладение новыми умениями и компетенциями		

<b>№ п/п урока</b>	126–131	
<b>Дата проведения</b>	<i>План:</i>	<i>Факт:</i>
<b>Тема урока</b>	Повторение	
<b>Кол-во часов</b>	6	
<b>Тип урока</b>	Комбинированный урок	
<b>Целевая установка урока (уроков)</b>	Обобщить и систематизировать и закрепить имеющиеся знания, умения и навыки учащихся	
<b>Понятия</b>	Понятия, изученные в 1 и 2 классах	
<b>Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)</b>		
<b>Предметные результаты</b>		
Использовать связь между компонентами умножения для выполнения деления. Решать задачи на приведение к единице. Выполнять вычисления выражений в пределах 100. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях		
<b>Метапредметные результаты</b>		
<i>Регулятивные</i>	пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия	

<i>Познавательные</i>	овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, отнесения к известным понятиям
<i>Коммуникативные</i>	готовность слушать собеседника и вести диалог, готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою
<b>Личностные результаты</b>	
Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных учебных ситуациях, умения не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций	

<b>№ п/п урока</b>	132	
<b>Дата проведения</b>	<i>План:</i>	<i>Факт:</i>
<b>Тема урока</b>	Итоговая работа	
<b>Кол-во часов</b>	1	
<b>Тип урока</b>	Урок диагностики прочности усвоения знаний	
<b>Целевая установка урока (уроков)</b>	Проверить прочность полученных знаний, умений, навыков и способов действий	
<b>Понятия</b>	Понятия, изученные в 1 и 2 классах	
<b>Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)</b>		
<b>Предметные результаты</b>		
Применять полученные знания и способы действий для решения типовых заданий, контролировать свои действия, корректировать их в случае необходимости		
<b>Метапредметные результаты</b>		
<i>Регулятивные</i>	формирование умения достигать результата, используя общие интеллектуальные усилия и практические действия	
<i>Познавательные</i>	перерабатывать полученную информацию; наблюдать и делать самостоятельные выводы	
<i>Коммуникативные</i>	осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации	
<b>Личностные результаты</b>		
Формирование адекватной самооценки, оценки своих достижений, проявление личной заинтересованности в приобретении и расширении знаний и способов действий		