

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п урока		
Дата проведения	<i>План:</i>	<i>Факт:</i>
Тема урока	Урок освоения новых знаний. Первое сентября	
Кол-во часов	1	
Тип урока	Урок освоения новых знаний	
Целевая установка урока (уроков)	Познакомить с новым школьным предметом, с учебником, рабочей тетрадью	
Понятия	Математика. Учебник. Рабочая тетрадь	
Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)		
Предметные результаты		
-		
Метапредметные результаты		
<i>Регулятивные</i>	принятие и понимание учебной задачи урока, выполнение и контроль своих действий по заданному образцу; учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника	
<i>Познавательные</i>	отличать новое от уже известного с помощью учителя	
<i>Коммуникативные</i>	донести свою позицию до других; оформлять свою мысль в устной речи на уровне одного-двух предложений	
Личностные результаты		
Положительное отношение к уроку математики. В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, при поддержке других участников группы и педагога делать выбор модели поведения		

Сравнение предметов и групп предметов (11 ч)

№ п/п урока	1,2	
Дата проведения	<i>План:</i>	<i>Факт:</i>
Тема урока	Чем похожи? Чем различаются?	
Кол-во часов	2	
Тип урока	1. Урок освоения новых знаний и видов учебных действий 2. Урок закрепления	
Целевая установка урока (уроков)	Анализировать и сравнивать предметы, выявлять признаки сходства и различия, выражать их в устной речи	
Понятия	Объединение по признаку, одинаковый, отличный от...	

Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)	
Предметные результаты	
Анализировать и сравнивать предметы, выявлять и выражать в устной речи их сходства и различия. Уметь объединять предметы по заданному признаку. Работать в прописи	
Метапредметные результаты	
<i>Регулятивные</i>	принятие и понимание учебной задачи урока, выполнение и контроль своих действий по заданному образцу, решение учебной задачи; учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника
<i>Познавательные</i>	с помощью учителя ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного
<i>Коммуникативные</i>	донести свою позицию до других; оформлять свою мысль в устной речи на уровне одного-двух предложений
Личностные результаты	
Положительное отношение к уроку математики. В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, при поддержке других участников группы и педагога делать выбор модели поведения. Определять свою функцию на уроке	

№ п/п урока	3	
Дата проведения	<i>План:</i>	<i>Факт:</i>
Тема урока	Большой, маленький	
Кол-во часов	1	
Тип урока	Урок освоения новых знаний и видов учебных действий	
Целевая установка урока (уроков)	Учить самостоятельно определять признак, по которому будет произведена классификация	
Понятия	Размер, упорядочивание	
Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)		
Предметные результаты		
Уметь описывать и сравнивать предметы по размеру. Устанавливать правило, по которому составлена последовательность, продолжать ее. Работать в прописи		
Метапредметные результаты		
<i>Регулятивные</i>	принятие и понимание учебной задачи урока, выполнение и контроль своих действий по заданному образцу, решение учебной задачи	
<i>Познавательные</i>	производить анализ и преобразование информации, формирование основных мыслительных операций	
<i>Коммуникативные</i>	учиться высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, формулировать вопросы и ответы в ходе выполнения задания	
Личностные результаты		
Соблюдать этические нормы при сотрудничестве		

№ п/п урока	4	
Дата проведения	<i>План:</i>	<i>Факт:</i>
Тема урока	Толще, тоньше. Уже, шире	
Кол-во часов	1	
Тип урока	Урок освоения новых знаний и видов учебных действий	
Целевая установка урока (уроков)	Сравнивать предметы, имеющие различную ширину	
Понятия	Толщина, ширина, шире, уже	
Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)		
Предметные результаты		
Находить закономерность и продолжать последовательность, упорядочивать объекты по ширине. Работать в прописи		
Метапредметные результаты		
<i>Регулятивные</i>	под руководством учителя учиться определять цель своей деятельности, выделять в ней этапы работы	
<i>Познавательные</i>	ориентироваться в учебнике; при помощи учителя делать вывод о результате совместной работы класса	
<i>Коммуникативные</i>	слушать и слышать, понимать речь учителя и учащихся	
Личностные результаты		
Формирование внутренней позиции школьника, развитие системы ценностных ориентаций		

№ п/п урока	5	
Дата проведения	<i>План:</i>	<i>Факт:</i>
Тема урока	Длиннее, короче	
Кол-во часов	1	
Тип урока	Урок освоения новых знаний и видов учебных действий	
Целевая установка урока (уроков)	Сравнивать предметы, имеющие различную длину	
Понятия	Длина, длиннее, короче	
Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)		
Предметные результаты		
Описывать предметы с использованием математической терминологии. Упорядочивать объекты по длине. Работать в прописи		
Метапредметные результаты		
<i>Регулятивные</i>	выполнение и контроль своих действий по заданному образцу	
<i>Познавательные</i>	перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать математические объекты	

<i>Коммуникативные</i>	учиться высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, формулировать вопросы и ответы в ходе выполнения задания; принятие и освоение новой социальной роли ученика.	
Личностные результаты		
Формирование понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю»		

№ п/п урока	6	
Дата проведения	<i>План:</i>	<i>Факт:</i>
Тема урока	Выше, ниже	
Кол-во часов	1	
Тип урока	Урок освоения новых знаний и видов учебных действий	
Целевая установка урока (уроков)	Сравнивать предметы, имеющие различную высоту	
Понятия	Выше, ниже	
Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)		
Предметные результаты		
Находить закономерности, составлять закономерности по заданному правилу. Упорядочивать объекты по высоте. Работать в прописи		
Метапредметные результаты		
<i>Регулятивные</i>	решение учебных задач, осуществление контроля своих действий	
<i>Познавательные</i>	добывать новые знания; извлекать информацию, представленную в разных формах (схема, иллюстрация)	
<i>Коммуникативные</i>	вступать в беседу на уроке, слушать и слышать речь других, строить небольшое по объему самостоятельное высказывание	
Личностные результаты		
Развитие этических чувств. Формирование самооценки		

№ п/п урока	7	
Дата проведения	<i>План:</i>	<i>Факт:</i>
Тема урока	Какого цвета?	
Кол-во часов	1	
Тип урока	Урок освоения новых знаний и видов учебных действий	
Целевая установка урока (уроков)	Учить самостоятельно определять признаки предмета по цвету	
Понятия	Названия основных цветов	
Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)		
Предметные результаты		
Описывать предметы, находить закономерности. Читать, анализировать, заполнять таблицы на основании заданной закономерности. Работать в прописи		

Метапредметные результаты	
<i>Регулятивные</i>	принятие и понимание учебной задачи урока
<i>Познавательные</i>	перерабатывать полученную информацию; делать выводы на основе обобщения знаний
<i>Коммуникативные</i>	участие в коллективном обсуждении поставленных задач, работа парами
Личностные результаты	
Развитие самоуважения, способности адекватно оценивать себя и свои достижения	

№ п/п урока	8, 9	
Дата проведения	<i>План:</i>	<i>Факт:</i>
Тема урока	Квадрат, круг, прямоугольник, треугольник	
Кол-во часов	2	
Тип урока	8. Урок освоения новых знаний и видов учебных действий. 9. Урок закрепления	
Целевая установка урока (уроков)	Закрепить представления о геометрических фигурах	
Понятия	Геометрическая фигура, квадрат, прямоугольник, треугольник	

Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)

Предметные результаты

Определять в окружающем пространстве тела, имеющие заданную геометрическую форму. Составлять узоры из геометрических фигур. Работать в прописи

Метапредметные результаты

<i>Регулятивные</i>	принятие и понимание учебной задачи урока; выявлять причину ошибки и корректировать свои действия.
<i>Познавательные</i>	ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы в данной теме
<i>Коммуникативные</i>	умение работать в материальной и информационной среде

Личностные результаты

Формирование положительной мотивации учебной деятельности, любознательности, интереса к новому содержанию и способам решения проблем

№ п/п урока	10, 11	
Дата проведения	<i>План:</i>	<i>Факт:</i>
Тема урока	Пары и группы предметов	
Кол-во часов	2	
Тип урока	10. Урок освоения новых знаний и видов учебных действий. 11. Урок закрепления	
Целевая установка урока (уроков)	Анализировать и сравнивать предметы, разбивать их на группы, образовывать пары, выражать их в устной речи	
Понятия	Пара, группа, счет парами	

Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)	
Предметные результаты	
Устанавливать взаимно однозначное соответствие между предметами двух совокупностей. Работать в прописи	
Метапредметные результаты	
<i>Регулятивные</i>	корректирование своих действий на основе учета характера ошибок
<i>Познавательные</i>	группировать предметы, объекты на основании существенных признаков
<i>Коммуникативные</i>	стремление учитывать и координировать различные мнения
Личностные результаты	
Установление личностного смысла учения	

Пространственные и временные представления (4 ч)

№ п/п урока	12	
Дата проведения	<i>План:</i>	<i>Факт:</i>
Тема урока	Вверху, внизу. Слева, справа	
Кол-во часов	1	
Тип урока	Урок освоения новых знаний и видов учебных действий	
Целевая установка урока (уроков)	Уточнить пространственные представления	
Понятия	Вверху, внизу, слева, справа	
Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)		
Предметные результаты		
Моделировать разнообразные расположения предметов на плоскости и в пространстве по их описанию. Описывать расположение объектов с использованием терминов. Работать в прописи		
Метапредметные результаты		
<i>Регулятивные</i>	принятие и понимание учебной задачи урока.	
<i>Познавательные</i>	обосновывать этапы решения учебных задач.	
<i>Коммуникативные</i>	умение работать в материальной и информационной среде	
Личностные результаты		
Выбор правильного поведения в различных ситуациях		

№ п/п урока	13	
Дата проведения	<i>План:</i>	<i>Факт:</i>
Тема урока	Между, на—под, над—под, по—под, за—перед	
Кол-во часов	1	
Тип урока	Урок освоения новых знаний и видов учебных действий	

Целевая установка урока (уроков)	Описывать пространственное расположение объектов
Понятия	Расположение в пространстве, между, на, под, над, перед, по, под, за
Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)	
Предметные результаты	
Моделировать разнообразные расположения предметов на плоскости и в пространстве по их описанию. Описывать расположение объектов с использованием терминов. Работать в прописи	
Метапредметные результаты	
<i>Регулятивные</i>	принятие и понимание учебной задачи урока
<i>Познавательные</i>	перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний
<i>Коммуникативные</i>	стремление учитывать и координировать различные мнения
Личностные результаты	
Формирование ориентации на познание нового, овладение новыми умениями и компетенциями	

№ п/п урока	14	
Дата проведения	<i>План:</i>	<i>Факт:</i>
Тема урока	Налево, направо. Сверху вниз. Снизу вверх	
Кол-во часов	1	
Тип урока	Урок освоения новых знаний и видов учебных действий	
Целевая установка урока (уроков)	Уточнить пространственные представления	
Понятия	Налево, направо, сверху вниз, снизу вверх	
Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)		
Предметные результаты		
Описывать расположение объектов окружающей действительности. Писать графические диктанты. Работать в прописи		
Метапредметные результаты		
<i>Регулятивные</i>	принятие и понимание учебной задачи урока.	
<i>Познавательные</i>	группировать предметы, объекты на основании существенных признаков.	
<i>Коммуникативные</i>	инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации	
Личностные результаты		
Формирование учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками		

№ п/п урока	15	
Дата проведения	<i>План:</i>	<i>Факт:</i>
Тема урока	Раньше, позже	
Кол-во часов	1	
Тип урока	Урок освоения новых знаний и видов учебных действий	
Целевая установка урока (уроков)	Учить упорядочивать события, располагая их в порядке следования	
Понятия	Раньше, позже, времена года, режим дня школьника	
Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)		
Предметные результаты		
Упорядочивать события, располагая их в порядке следования. Работать в прописи		
Метапредметные результаты		
<i>Регулятивные</i>	под руководством учителя учиться определять цель своей деятельности, выделять в ней этапы работы	
<i>Познавательные</i>	обосновывать этапы решения учебных задач	
<i>Коммуникативные</i>	овладение монологической речью	
Личностные результаты		
Формирование моральной децентрации – учета позиции, мотивов, интересов участников образовательного процесса		

Больше, меньше, столько же (3 ч)

№ п/п урока	16–18	
Дата проведения	<i>План:</i>	<i>Факт:</i>
Тема урока	Больше, меньше, столько же	
Кол-во часов	3	
Тип урока	16. Урок освоения новых знаний и видов учебных действий. 17. Урок закрепления. 18. Урок развивающего контроля	
Целевая установка урока (уроков)	Учить устанавливать взаимно однозначные соответствия между группами предметов	
Понятия	Больше, меньше, столько же, поровну	
Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)		
Предметные результаты		
Работать в прописи. Самостоятельно выполнять задание на выявление закономерностей		
Метапредметные результаты		
<i>Регулятивные</i>	учиться определять цель своей деятельности, выделять в ней этапы работы под руководством учителя	

<i>Познавательные</i>	осуществлять для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации; устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения и выводы; группировать предметы, объекты на основании существенных признаков.
<i>Коммуникативные</i>	стремление учитывать и координировать различные мнения
Личностные результаты	
Развитие доверия и способности к пониманию чувств других людей, сопереживание им	

Числа 1, 2. Цифры 1, 2. Пара. Оба. Обе (4 ч)

№ п/п урока	19	
Дата проведения	<i>План:</i>	<i>Факт:</i>
Тема урока	Число 1. Цифра 1	
Кол-во часов	1	
Тип урока	Урок освоения новых знаний и видов учебных действий	
Целевая установка урока (уроков)	Ввести понятия «число» и «цифра». Научить писать цифру 1.	
Понятия	Число, цифра	
Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)		
Предметные результаты		
Строить многоугольники из соответствующего количества палочек. Работать в прописи. Писать цифру 1, соотносить цифру и число		
Метапредметные результаты		
<i>Регулятивные</i>	принятие и понимание учебной задачи урока	
<i>Познавательные</i>	использование индуктивного умозаключения	
<i>Коммуникативные</i>	учиться высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, формулировать вопросы и ответы в ходе выполнения задания	
Личностные результаты		
Формирование умения видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех		

№ п/п урока	20	
Дата проведения	<i>План:</i>	<i>Факт:</i>
Тема урока	Число 1	
Кол-во часов	1	
Тип урока	Урок закрепления	
Целевая установка урока (уроков)	Систематизировать и обобщать имеющиеся способы действий	
Понятия	Число, цифра	

Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)	
Предметные результаты	
Выполнять задания творческого и поискового характера, применять полученные знания и способы действий в измененных условиях. Работать в прописи	
Метапредметные результаты	
<i>Регулятивные</i>	принятие и понимание учебной задачи урока.
<i>Познавательные</i>	обосновывать этапы решения учебных задач.
<i>Коммуникативные</i>	овладение монологической речью
Личностные результаты	
Любовь и интерес к литературе	

№ п/п урока	21	
Дата проведения	<i>План:</i>	<i>Факт:</i>
Тема урока	Число 2. Цифра 2	
Кол-во часов	1	
Тип урока	Урок освоения новых знаний и видов учебных действий	
Целевая установка урока (уроков)	Познакомить с образованием числа 2. Состав числа 2. Научить писать цифру 2	
Понятия	Число, цифра	

Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)	
Предметные результаты	
Образовывать следующее число прибавлением 1 к предыдущему. Работать с ножницами (знать технику безопасности). Работать с таблицей. Работать в прописи. Писать цифру 2, соотносить цифру и число	
Метапредметные результаты	
<i>Регулятивные</i>	принятие и понимание учебной задачи урока
<i>Познавательные</i>	осознание свойств предмета (существенный и несущественный).
<i>Коммуникативные</i>	учиться высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, формулировать вопросы и ответы в ходе выполнения задания, доказательства верности или неверности выполненного действия, обосновывать этапы решения учебной задачи
Личностные результаты	
Положительное отношение к уроку математики. В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, при поддержке других участников группы и педагога делать выбор, как поступить. Определять степень своего участия в работе класса	

№ п/п урока	22	
Дата проведения	<i>План:</i>	<i>Факт:</i>
Тема урока	Пара. Оба. Обе	
Кол-во часов	1	
Тип урока	Урок освоения новых знаний и видов учебных действий	
Целевая установка урока (уроков)	Познакомить со способом счета предметов парами	
Понятия	Пара, группа предметов, оба, обе	
Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)		
Предметные		
Решать устно простейшие задачи. Моделировать действия сложения и вычитания. Работать в прописи		
Метапредметные результаты		
<i>Регулятивные</i>	под руководством учителя учиться определять цель своей деятельности, выделять в ней этапы работы	
<i>Познавательные</i>	обосновывать этапы решения учебных задач	
<i>Коммуникативные</i>	стремление учитывать и координировать различные мнения	
Личностные результаты		
Формирование умения видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех		

Прямая. Отрезок (1 ч)

№ п/п урока	23	
Дата проведения	<i>План:</i>	<i>Факт:</i>
Тема урока	Прямая. Отрезок	
Кол-во часов	1	
Тип урока	Урок освоения новых знаний и видов учебных действий	
Целевая установка урока (уроков)	Познакомить с понятиями «прямая», «отрезок» и их свойствами	
Понятия	Прямая, отрезок, точка, концы отрезка	
Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)		
Предметные результаты		
Работать с линейкой. С помощью линейки проводить прямую через 1 и 2 точки. Соотносить предметы окружающей действительности с изученными геометрическими линиями. Работать в прописи		
Метапредметные результаты		
<i>Регулятивные</i>	принятие и понимание учебной задачи урока	
<i>Познавательные</i>	группировать предметы, объекты на основании существенных признаков	

<i>Коммуникативные</i>	вступать в беседу на уроке, слушать и слышать речь других; строить небольшое по объему самостоятельное высказывание
Личностные результаты	
Формирование ориентации на познание нового, овладение новыми умениями и компетенциями	

Знаки сравнения $>$, $<$. Знаки действий $+$, $-$. Знак равенства $=$ (2 ч)

№ п/п урока	24	
Дата проведения	<i>План:</i>	<i>Факт:</i>
Тема урока	Знаки сравнения $>$, $<$	
Кол-во часов	1	
Тип урока	Урок освоения новых знаний и видов учебных действий	
Целевая установка урока (уроков)	Познакомить со знаками $<$, $>$, с записями вида $1 < 2$, $2 > 1$	
Понятия	Математические знаки, знак «больше», знак «меньше»	
Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)		
Предметные результаты		
Сравнивать два числа и записывать результат сравнения с использованием математических знаков. Работать в прописи		
Метапредметные результаты		
<i>Регулятивные</i>	под руководством учителя учиться определять цель своей деятельности, выделять в ней этапы работы	
<i>Познавательные</i>	использование знаково-символических средств для создания моделей объектов	
<i>Коммуникативные</i>	инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации	
Личностные результаты		
Развитие самоуважения, способности адекватно оценивать себя и свои достижения		

№ п/п урока	25	
Дата проведения	<i>План:</i>	<i>Факт:</i>
Тема урока	Знаки действий $+$, $-$. Знак равенства $=$	
Кол-во часов	1	
Тип урока	Урок освоения новых знаний и видов учебных действий	
Целевая установка урока (уроков)	Познакомить со знаками $+$, $-$, $=$	
Понятия	Математические знаки действий, знак «плюс», знак «минус», равенство, знак «равно», неравенство	

Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)	
Предметные результаты	
Читать и записывать выражения, использующие математическую символику. Составлять числовые равенства. Работать в прописи	
Метапредметные результаты	
<i>Регулятивные</i>	пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия
<i>Познавательные</i>	использование знаково-символических средств для создания моделей объектов
<i>Коммуникативные</i>	инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации
Личностные результаты	
Формирование ориентации на познание нового, овладение новыми умениями и компетенциями	

Число 3. Цифра 3. Числа 1, 2, 3 (8 ч)

№ п/п урока	26	
Дата проведения	<i>План:</i>	<i>Факт:</i>
Тема урока	Числа 1 и 2	
Кол-во часов	1	
Тип урока	Урок повторения и систематизации знаний	
Целевая установка урока (уроков)	Систематизировать и обобщить имеющиеся способы действий	
Понятия	Число, цифра, равенство, точка, прямая, квадрат	
Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)		
Предметные результаты		
Выполнять задания творческого и поискового характера, применяя знания и способы действий в измененных условиях. Работать с таблицей. Работать в прописи		
Метапредметные результаты		
<i>Регулятивные</i>	принятие и понимание учебной задачи урока	
<i>Познавательные</i>	сравнивать предметы, объекты; находить общее и различия	
<i>Коммуникативные</i>	учиться высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, формулировать вопросы и ответы в ходе выполнения задания	
Личностные результаты		
Развитие самоуважения, способности адекватно оценивать себя и свое достижение		

№ п/п урока	27	
Дата проведения	<i>План:</i>	<i>Факт:</i>
Тема урока	Число 3. Цифра 3	
Кол-во часов	1	
Тип урока	Урок освоения новых знаний и видов учебных действий	
Целевая установка урока (уроков)	Познакомить с образованием числа 3. Состав числа 3	
Понятия	Число, цифра, равенство, неравенство	
Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)		
Предметные результаты		
Образовывать следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или предыдущее число вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел. Работать в прописи. Писать цифру 3, соотносить цифру и число		
Метапредметные результаты		
<i>Регулятивные</i>	принятие и понимание учебной задачи урока	
<i>Познавательные</i>	обосновывать этапы решения учебных задач	
<i>Коммуникативные</i>	стремление учитывать и координировать различные мнения	
Личностные результаты		
В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, при поддержке других участников группы и педагога делать выбор модели поведения		

№ п/п урока	28, 29	
Дата проведения	<i>План:</i>	<i>Факт:</i>
Тема урока	Число 3	
Кол-во часов	2	
Тип урока	Уроки повторения и систематизации знаний	
Целевая установка урока (уроков)	Систематизировать и обобщить имеющиеся способы действий	
Понятия	Число, цифра, равенство, неравенство, больше, меньше, столько же	
Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)		
Предметные результаты		
Использовать графические модели для решения математических выражений. Решать устно задачи, раскрывающие смысл действий сложения и вычитания. Работать в прописи		
Метапредметные результаты		
<i>Регулятивные</i>	принятие и понимание учебной задачи урока, выполнение и контроль своих действий по заданному образцу, решение учебной задачи; учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника	

<i>Познавательные</i>	выстраивать индивидуальный путь работы с математическим содержанием, требующим различного уровня логического мышления
<i>Коммуникативные</i>	умение слышать, вступать в диалог
Личностные результаты	
Формирование ориентации на познание нового, овладение новыми умениями и компетенциями	

№ п/п урока	30	
Дата проведения	<i>План:</i>	<i>Факт:</i>
Тема урока	Число 3. Треугольник	
Кол-во часов	1	
Тип урока	Урок освоения новых знаний и видов учебных действий	
Целевая установка урока (уроков)	Познакомить с геометрической фигурой – треугольником	
Понятия	Вершины треугольника, стороны треугольника, «соседи» числа	
Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)		
Предметные результаты		
Строить треугольник по заданным вершинам. Читать равенства, используя математическую терминологию. Работать в прописи		
Метапредметные результаты		
<i>Регулятивные</i>	под руководством учителя учиться определять цель своей деятельности, выделять в ней этапы работы	
<i>Познавательные</i>	выстраивать индивидуальный путь работы с математическим содержанием, требующим различного уровня логического мышления	
<i>Коммуникативные</i>	стремление учитывать и координировать различные мнения	
Личностные результаты		
Формирование ориентации на познание нового, овладение новыми умениями и компетенциями		

№ п/п урока	31–33	
Дата проведения	<i>План:</i>	<i>Факт:</i>
Тема урока	Числа 1, 2, 3	
Кол-во часов	3	
Тип урока	31, 32. Комбинированный урок. 33. Урок диагностики прочности знаний, умений и навыков	
Целевая установка урока (уроков)	Систематизировать и обобщить имеющиеся способы действий. Проверить прочность сформированных умений и способов действий	
Понятия	Число, цифра, больше, меньше, столько же	

Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)	
Предметные результаты	
Моделировать с помощью предметов математические выражения и решать простейшие задачи, раскрывающие смысл действий сложения и вычитания. Работать в прописи	
Метапредметные результаты	
<i>Регулятивные</i>	учиться определять цель своей деятельности, выделять в ней этапы работы под руководством учителя
<i>Познавательные</i>	сравнивать предметы, объекты; находить общее и различное
<i>Коммуникативные</i>	учиться высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, формулировать вопросы и ответы в ходе выполнения задания
Личностные результаты	
Формирование ориентации на познание нового, овладение новыми умениями и компетенциями	

Числа от 1 до 5 (14 ч)

№ п/п урока	34	
Дата проведения	<i>План:</i>	<i>Факт:</i>
Тема урока	Число 4. Цифра 4	
Кол-во часов	1	
Тип урока	Урок освоения новых знаний и видов учебных действий и первичного закрепления	
Целевая установка урока (уроков)	Познакомить с образованием числа 4. Состав числа 4	
Понятия	Число, цифра, равенство. Ромб	
Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)		
Предметные результаты		
Работать с табличными данными. Устанавливать закономерность, заполнять в соответствии с ней таблицу. Решать задачи. Работать в прописи. Писать цифру 4, соотносить цифру и число		
Метапредметные результаты		
<i>Регулятивные</i>	принятие и понимание учебной задачи урока. Формирование умения достигать результата, используя общие интеллектуальные усилия и практические действия	
<i>Познавательные</i>	добывать новые знания; извлекать информацию, представленную в разных формах (схема, иллюстрация, текст, таблица)	
<i>Коммуникативные</i>	учиться высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, формулировать вопросы и ответы в ходе выполнения задания, доказательства верности или неверности выполненного действия, обосновывать этапы решения учебной задачи	

Личностные результаты

Формирование ориентации на познание нового, овладение новыми умениями и компетенциями

№ п/п урока	35	
Дата проведения	<i>План:</i>	<i>Факт:</i>
Тема урока	Число 4	
Кол-во часов	1	
Тип урока	Урок систематизации и обобщения изученного	
Целевая установка урока (уроков)	Систематизировать и обобщить имеющиеся способы действий	
Понятия	Число, цифра, равенство, больше, меньше, столько же, прямоугольники	

Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)**Предметные результаты**

Строить многоугольники из соответствующего количества палочек, выполнять преобразования в соответствии с заданным условием. Работать в прописи

Метапредметные результаты

<i>Регулятивные</i>	под руководством учителя определять план выполнения заданий на уроке
<i>Познавательные</i>	обосновывать этапы решения учебных задач; использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник
<i>Коммуникативные</i>	стремление учитывать и координировать различные мнения

Личностные результаты

Формирование умения видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех

№ п/п урока	36	
Дата проведения	<i>План:</i>	<i>Факт:</i>
Тема урока	Число 4. Четырехугольник	
Кол-во часов	1	
Тип урока	Урок освоения новых знаний и видов учебных действий	
Целевая установка урока (уроков)	Познакомить с геометрической фигурой — четырехугольником	
Понятия	Вершины четырехугольника, отрезок, стороны четырехугольника	

Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)**Предметные результаты**

Составлять из двух чисел числа 2, 3, 4 (4 – это 1 и 3 и т.д.). Составлять четырехугольники из других геометрических фигур. Работать в прописи

Метапредметные результаты	
<i>Регулятивные</i>	под руководством учителя определять план выполнения заданий на уроке
<i>Познавательные</i>	использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник
<i>Коммуникативные</i>	учиться высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, формулировать вопросы и ответы в ходе выполнения задания
Личностные результаты	
Формирование ориентации на познание нового, овладение новыми умениями и компетенциями	

№ п/п урока	37–40	
Дата проведения	<i>План:</i>	<i>Факт:</i>
Тема урока	Числа 1, 2, 3, 4	
Кол-во часов	4	
Тип урока	37, 38, 40. Комбинированный урок. 39. Урок развивающего контроля	
Целевая установка урока (уроков)	Систематизировать и обобщить имеющиеся способы действий	
Понятия	Какой по счету, больше, меньше, столько же, размер, форма, цвет, равенство, геометрические фигуры	

Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)

Предметные результаты

Решать простейшие задачи, раскрывающие смысл действий сложения и вычитания, объяснять и обосновывать выбор действия в выражении. Работать в прописи

Метапредметные результаты

<i>Регулятивные</i>	под руководством учителя учиться определять цель своей деятельности, выделять в ней этапы работы
<i>Познавательные</i>	выстраивать путь работы с математическим содержанием, требующим разного уровня логического мышления
<i>Коммуникативные</i>	учиться высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, формулировать вопросы и ответы в ходе выполнения задания, доказательства верности или неверности выполненного действия, обосновывать этапы решения учебной задачи

Личностные результаты

Знание основных моральных норм, ориентация на выполнение норм на основе понимания их социальной необходимости

№ п/п урока	41	
Дата проведения	<i>План:</i>	<i>Факт:</i>
Тема урока	Число 5. Цифра 5	

Кол-во часов	1
Тип урока	Урок освоения новых знаний и видов учебных действий
Целевая установка урока (уроков)	Познакомить с образованием числа 5. Состав числа 5
Понятия	Геометрические фигуры, пятиугольник, вершина, сторона
Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)	
Предметные результаты	
Образовывать следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или предыдущее число вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел. Работать в прописи. Писать цифру 5, соотносить цифру и число	
Метапредметные результаты	
<i>Регулятивные</i>	принятие и понимание учебной задачи урока
<i>Познавательные</i>	выстраивать индивидуальные пути работы с математическим содержанием, требующие различного уровня логического мышления
<i>Коммуникативные</i>	стремление учитывать и координировать различные мнения
Личностные результаты	
Формирование умения видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех	

№ п/п урока	42, 43	
Дата проведения	<i>План:</i>	<i>Факт:</i>
Тема урока	Число 5	
Кол-во часов	2	
Тип урока	Уроки повторения, систематизации и обобщения изученного	
Целевая установка урока (уроков)	Систематизировать и обобщить имеющиеся способы действий	
Понятия	Число, цифра, больше, меньше, столько же, какой по счету	
Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)		
Предметные результаты		
Составлять из двух чисел числа 2, 3, 4, 5 (4 – это 1 и 3 и т.д.). Находить сходства и различия в объектах. Использовать в речи порядковые числительные. Работать в прописи		
Метапредметные результаты		
<i>Регулятивные</i>	под руководством учителя учиться определять цель своей деятельности, выделять в ней этапы работы	
<i>Познавательные</i>	сравнивать предметы, объекты; находить общее и различное	

<i>Коммуникативные</i>	учиться высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, формулировать вопросы и ответы в ходе выполнения задания, доказательства верности или неверности выполненного действия, обосновывать этапы решения учебной задачи
------------------------	--

Личностные результаты

Установление личностного смысла учения на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов

№ п/п урока	44	
Дата проведения	<i>План:</i>	<i>Факт:</i>
Тема урока	Числа 1, 2, 3, 4, 5	
Кол-во часов	1	
Тип урока	Комбинированный урок	
Целевая установка урока (уроков)	Систематизировать и обобщить имеющиеся способы действий	
Понятия	Прямоугольник, пятиугольник, «соседи» числа	

Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)

Предметные результаты

Решать простейшие задачи, раскрывающие смысл действий сложения и вычитания, объяснять и обосновывать выбор действия в выражении. Составлять задачи по рисунку и математическому выражению. Работать в прописи

Метапредметные результаты

<i>Регулятивные</i>	под руководством учителя определять план выполнения заданий на уроке.
<i>Познавательные</i>	использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник.
<i>Коммуникативные</i>	учиться высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, формулировать вопросы и ответы в ходе выполнения задания, доказательства верности или неверности выполненного действия, обосновывать этапы решения учебной задачи

Личностные результаты

Формирование ориентации на познание нового, овладение новыми умениями и компетенциями

№ п/п урока	45, 46	
Дата проведения	<i>План:</i>	<i>Факт:</i>
Тема урока	Слагаемые. Сумма	
Кол-во часов	2	
Тип урока	45. Урок освоения новых знаний и видов учебных действий. 46. Урок закрепления и повторения изученного	

Целевая установка урока (уроков)	Познакомить с названиями компонентов при сложении	
Понятия	Слагаемое, сумма, значение суммы	
Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)		
Предметные результаты		
Называть компоненты действия сложения. Воспроизводить по памяти состав чисел 2, 3, 4. Работать в прописи		
Метапредметные результаты		
<i>Регулятивные</i>	пошаговое контролирование правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия	
<i>Познавательные</i>	обучение чтению учебных текстов, их полноценному пониманию и интегрированию информации в имеющийся запас знаний	
<i>Коммуникативные</i>	учиться высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий	
Личностные результаты		
Формирование ориентации на познание нового, овладение новыми умениями и компетенциями		
№ п/п урока	47	
Дата проведения	<i>План:</i>	<i>Факт:</i>
Тема урока	Числа 1, 2, 3, 4, 5	
Кол-во часов	1	
Тип урока	Урок обобщающего повторения	
Целевая установка урока (уроков)	Систематизировать и обобщить имеющиеся способы действий	
Понятия	«Соседи» числа, число, цифра	
Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)		
Предметные результаты		
Определять место числа в последовательности чисел от 1 до 5. Представлять числа в виде двух слагаемых. Решать простые задачи на сложение и вычитание. Работать в прописи		
Метапредметные результаты		
<i>Регулятивные</i>	под руководством учителя учиться определять цель своей деятельности, выделять в ней этапы работы	
<i>Познавательные</i>	постановка и формулирование проблемы, создание алгоритма деятельности при решении проблем творческого и поискового характера	
<i>Коммуникативные</i>	стремление учитывать и координировать различные мнения	
Личностные результаты		
Развитие самоуважения, способности адекватно оценивать себя и свое достижение		

Числа от 1 до 9 (35 ч)

№ п/п урока	48	
Дата проведения	<i>План:</i>	<i>Факт:</i>
Тема урока	Число 6. Цифра 6	
Кол-во часов	1	
Тип урока	Урок освоения новых знаний и видов учебных действий	
Целевая установка урока (уроков)	Познакомить с образованием числа 6. Состав числа 6	
Понятия	Равенство, больше, меньше, столько же, число, цифра	
Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)		
Предметные результаты		
Решать задачи. Составлять геометрические фигуры из соответствующего количества палочек и выполнять заданные преобразования. Работать в прописи. Писать цифру 6, соотносить цифру и число		
Метапредметные результаты		
<i>Регулятивные</i>	принятие и понимание учебной задачи урока	
<i>Познавательные</i>	выстраивать индивидуальный путь работы с математическим содержанием, требующим различного уровня логического мышления	
<i>Коммуникативные</i>	учиться формулировать вопросы и ответы в ходе выполнения задания, доказательства верности или неверности выполненного действия, обосновывать этапы решения учебной задачи	
Личностные результаты		
Установление личностного смысла учения на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов		

№ п/п урока	49–51	
Дата проведения	<i>План:</i>	<i>Факт:</i>
Тема урока	Число 6	
Кол-во часов	3	
Тип урока	49, 51. Комбинированный урок. 50. Урок развивающего контроля	
Целевая установка урока (уроков)	Систематизировать и обобщить имеющиеся способы действий. Проверить прочность сформированных умений и способов действий	
Понятия	Равенство, больше, меньше, столько же, прямая, отрезок, треугольник	
Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)		
Предметные результаты		
Находить неизвестные компоненты действия сложения с опорой на графическую модель. Воспроизводить по памяти состав чисел 2, 3, 4, 5. Работать в прописи		

Метапредметные результаты	
<i>Регулятивные</i>	формирование умения достигать результата, используя общие интеллектуальные усилия и практические действия
<i>Познавательные</i>	постановка и формулирование проблемы, создание алгоритма деятельности при решении проблем творческого и поискового характера
<i>Коммуникативные</i>	учиться формулировать вопросы и ответы в ходе выполнения задания, доказательства верности или неверности выполненного действия, обосновывать этапы решения учебной задачи
Личностные результаты	
Принятие и освоение новой социальной роли ученика, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения	

№ п/п урока	52–54	
Дата проведения	<i>План:</i>	<i>Факт:</i>
Тема урока	Числа от 1 до 6	
Кол-во часов	3	
Тип урока	Комбинированный урок	
Целевая установка урока (уроков)	Систематизировать и обобщить имеющиеся способы действий	
Понятия	Равенство, больше, меньше, столько же, число, цифра, треугольник, «соседи» числа	

Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)

Предметные результаты

Определять место числа в последовательности чисел от 1 до 6. Представлять числа в виде двух слагаемых. Образовывать следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или предыдущее число вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел. Познакомиться с приемом упорядоченного счета. Работать в прописи

Метапредметные результаты

<i>Регулятивные</i>	под руководством учителя учиться определять цель своей деятельности, выделять в ней этапы работы
<i>Познавательные</i>	выстраивать индивидуальный путь работы с математическим содержанием, требующим различного уровня логического мышления
<i>Коммуникативные</i>	стремление учитывать и координировать различные мнения

Личностные результаты

Становление основ гражданской идентичности, развитие чувства гордости за свою Родину

№ п/п урока	55	
Дата проведения	<i>План:</i>	<i>Факт:</i>
Тема урока	Число 7. Цифра 7	

Кол-во часов	1
Тип урока	Урок освоения новых знаний и видов учебных действий
Целевая установка урока (уроков)	Познакомить с образованием числа 7. Состав числа 7
Понятия	Число, цифра, дни недели, следует за..., идет перед...
Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)	
Предметные результаты	
Знать последовательность дней недели, цветового спектра радуги. Освоить прием упорядоченного счета. Работать в прописи. Писать цифру 7, соотносить цифру и число	
Метапредметные результаты	
<i>Регулятивные</i>	принятие и понимание учебной задачи урока
<i>Познавательные</i>	обосновывать этапы решения учебных задач
<i>Коммуникативные</i>	учиться высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий
Личностные результаты	
Формирование ориентации на познание нового, овладение новыми умениями и компетенциями	

№ п/п урока	56, 57	
Дата проведения	<i>План:</i>	<i>Факт:</i>
Тема урока	Число 7	
Кол-во часов	2	
Тип урока	Уроки повторения, систематизации и обобщения изученного	
Целевая установка урока (уроков)	Систематизировать и обобщить имеющиеся способы действий	
Понятия	Число, цифра, больше, меньше, столько же, прямая, пара	
Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)		
Предметные результаты		
Находить значение выражения, состоящего из двух действий; располагать числа в заданном порядке; выполнять построение по заданным точкам; находить значения выражений с опорой на предметную модель. Читать, анализировать данные таблицы, заполнять таблицу в соответствии с заданием. Работать в прописи		
Метапредметные результаты		
<i>Регулятивные</i>	принятие и понимание учебной задачи урока, выполнение и контроль своих действий по заданному образцу, решение учебной задачи; учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника	
<i>Познавательные</i>	добывать новые знания; извлекать информацию, представленную в разных формах (схема, иллюстрация, текст, таблица)	

<i>Коммуникативные</i>	учиться высказывать доказательства верности или неверности выполненного действия, обосновывать этапы решения учебной задачи
------------------------	---

Личностные результаты

В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, при поддержке других участников группы и педагога, делать выбор модели поведения

№ п/п урока	58–61	
Дата проведения	<i>План:</i>	<i>Факт:</i>
Тема урока	Числа от 1 до 7	
Кол-во часов	4	
Тип урока	Комбинированный урок	
Целевая установка урока (уроков)	Систематизировать и обобщить имеющиеся способы действий	
Понятия	Число, цифра, названия дней недели, больше, меньше, столько же, справа, слева	

Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)

Предметные результаты

Решать простые задачи на сложение и вычитание; находить значения выражения, состоящего из двух и трех действий; воспроизводить по памяти состав чисел 2, 3, 4, 5, 6. Работать в прописи

Метапредметные результаты

<i>Регулятивные</i>	учиться определять цель своей деятельности, выделять в ней этапы работы под руководством учителя
<i>Познавательные</i>	устанавливать отношение между данными и вопросом
<i>Коммуникативные</i>	стремление учитывать и координировать различные мнения

Личностные результаты

Формирование ориентации на познание нового, овладение новыми умениями и компетенциями

№ п/п урока	62	
Дата проведения	<i>План:</i>	<i>Факт:</i>
Тема урока	Число 8. Цифра 8	
Кол-во часов	1	
Тип урока	Урок освоения новых знаний и видов учебных действий	
Целевая установка урока (уроков)	Познакомить с образованием числа 8. Состав числа 8	
Понятия	Число, цифра, слагаемое, сумма, значение суммы, прямая, треугольник	

Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)	
Предметные результаты	
Решать простые задачи на сложение и вычитание, проводить прямые линии по двум точкам с помощью линейки. Работать в прописи. Писать цифру 8	
Метапредметные результаты	
<i>Регулятивные</i>	принятие и понимание учебной задачи урока
<i>Познавательные</i>	обосновывать этапы решения учебных задач
<i>Коммуникативные</i>	учиться высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, формулировать вопросы и ответы в ходе выполнения задания, доказательства верности или неверности выполненного действия, обосновывать этапы решения учебной задачи
Личностные результаты	
В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, при поддержке других участников группы и педагога, делать выбор модели поведения	

№ п/п урока	63–65	
Дата проведения	<i>План:</i>	<i>Факт:</i>
Тема урока	Число 8	
Кол-во часов	3	
Тип урока	63, 64. Уроки повторения и закрепления изученного. 65. Урок диагностики прочности усвоения знаний, умений и навыков	
Целевая установка урока (уроков)	Систематизировать и обобщить имеющиеся способы действий. Проверить прочность сформированных умений и способов действий	
Понятия	Больше, меньше, столько же, слагаемое, сумма, значение суммы, прямая, треугольник, квадрат	

Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)	
Предметные результаты	
Располагать числа в заданном порядке, по памяти воспроизводить состав чисел от 2 до 7. Читать, анализировать данные таблицы, заполнять таблицу в соответствии с заданием. Образовывать следующее или предыдущее число путем прибавления или вычитания 1. Работать в прописи	
Метапредметные результаты	
<i>Регулятивные</i>	формирование умения достигать результата, используя общие интеллектуальные усилия и практические действия
<i>Познавательные</i>	выстраивать индивидуальный путь работы с математическим содержанием, требующим различного уровня логического мышления

<i>Коммуникативные</i>	учиться формулировать доказательства верности или неверности выполненного действия, обосновывать этапы решения учебной задачи
Личностные результаты	
Формирование адекватной самооценки, оценки своих достижений, проявление личной заинтересованности в приобретении и расширении знаний и способов действий	

2-е полугодие (2 часть учебника)

№ п/п урока	66, 67	
Дата проведения	<i>План:</i>	<i>Факт:</i>
Тема урока	Числа от 1 до 8	
Кол-во часов	2	
Тип урока	Комбинированный урок	
Целевая установка урока (уроков)	Систематизировать и обобщить имеющиеся способы действий	
Понятия	Слагаемое, сумма, число, цифра, «соседи» числа, треугольник, четырехугольник, квадрат	
Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)		
Предметные результаты		
Решать задачи на сложение и вычитание; представлять число в виде двух слагаемых; опираясь на знание состава чисел, находить значение выражений. Работать в прописи		
Метапредметные результаты		
<i>Регулятивные</i>	под руководством учителя учиться определять цель своей деятельности, выделять в ней этапы работы	
<i>Познавательные</i>	создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	
<i>Коммуникативные</i>	учиться высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, формулировать вопросы и ответы в ходе выполнения задания, доказательства верности или неверности выполненного действия, обосновывать этапы решения учебной задачи	
Личностные результаты		
В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, при поддержке других участников группы и педагога, делать выбор модели поведения		

№ п/п урока	68	
Дата проведения	<i>План:</i>	<i>Факт:</i>
Тема урока	Число 9. Цифра 9	
Кол-во часов	1	
Тип урока	Урок освоения новых знаний и видов учебных действий	
Целевая установка урока (уроков)	Познакомить с образованием числа 9. Состав числа 9	
Понятия	Число, цифра, геометрические фигуры, многоугольники	
Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)		
Предметные результаты		
Представлять число в виде суммы двух слагаемых; дифференцировать многоугольники; определять место числа в последовательности чисел от 1 до 9; использовать таблицу для решения логических задач. Работать в прописи. Писать цифру 9, соотносить число и цифру		
Метапредметные результаты		
<i>Регулятивные</i>	принятие и понимание учебной задачи урока	
<i>Познавательные</i>	выстраивать индивидуальный путь работы с математическим содержанием, требующим различного уровня логического мышления	
<i>Коммуникативные</i>	учиться высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, формулировать вопросы и ответы в ходе выполнения задания	
Личностные результаты		
В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, при поддержке других участников группы и педагога, делать выбор модели поведения		

№ п/п урока	69, 70	
Дата проведения	<i>План:</i>	<i>Факт:</i>
Тема урока	Число 9	
Кол-во часов	2	
Тип урока	69. Урок повторения и закрепления изученного. 70. Урок диагностики прочности усвоения знаний, умений, навыков	
Целевая установка урока (уроков)	Систематизировать и обобщить имеющиеся способы действий. Проверить прочность сформированных умений и способов действий	
Понятия	Число, цифра, слева, справа, треугольник, порядок возрастания, «магический» квадрат	

Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)	
Предметные результаты	
Решать простые задачи на сложение и вычитание; располагать числа в заданном порядке; составлять геометрические фигуры по образцу и выполнять заданные преобразования. Работать в прописи	
Метапредметные результаты	
<i>Регулятивные</i>	формирование умения достигать результата, используя общие интеллектуальные усилия и практические действия
<i>Познавательные</i>	сравнивать предметы, объекты; находить общее и различное
<i>Коммуникативные</i>	учиться высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, формулировать вопросы и ответы в ходе выполнения задания, доказательства верности или неверности выполненного действия, обосновывать этапы решения учебной задачи
Личностные результаты	
Знание основных моральных норм, ориентация на выполнение норм на основе понимания их социальной необходимости	

№ п/п урока	71–75	
Дата проведения	<i>План:</i>	<i>Факт:</i>
Тема урока	Числа от 1 до 9	
Кол-во часов	5	
Тип урока	71, 72, 74, 75. Комбинированный урок. 73. Урок диагностики прочности усвоения знаний	
Целевая установка урока (уроков)	Систематизировать и обобщить имеющиеся способы действий. Проверить прочность сформированных умений и способов действий	
Понятия	Число, цифра, прямая, отрезок, порядок убывания, «магический» треугольник	

Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)	
Предметные результаты	
Решать простые задачи на сложение и вычитание; располагать числа в порядке убывания и возрастания; находить значения выражений, состоящих из 3 действий. Воспроизводить по памяти состав чисел от 2 до 8. Работать в прописи	
Метапредметные результаты	
<i>Регулятивные</i>	под руководством учителя учиться определять цель своей деятельности, выделять в ней этапы работы
<i>Познавательные</i>	постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера
<i>Коммуникативные</i>	стремление учитывать и координировать различные мнения

Личностные результаты

Формирование адекватной самооценки, оценки своих достижений, проявление личной заинтересованности в приобретении и расширении знаний и способов действий

№ п/п урока	76, 77	
Дата проведения	<i>План:</i>	<i>Факт:</i>
Тема урока	Переместительный закон сложения	
Кол-во часов	2	
Тип урока	76. Урок освоения новых знаний и видов учебных действий. 77. Урок повторения и закрепления изученного	
Целевая установка урока (уроков)	Познакомить первоклассников с переместительным законом сложения	
Понятия	Слагаемое, сумма, значение суммы, переместительный закон сложения	

Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)

Предметные результаты

Применять переместительный закон сложения для нахождения значений выражений; сравнивать различные способы сложения, находить наиболее удобный; подбирать число в выражениях с неизвестным слагаемым, опираясь на знание состава чисел. Работать в прописи

Метапредметные результаты

<i>Регулятивные</i>	пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия
<i>Познавательные</i>	сравнивать предметы, объекты; находить общее и различное
<i>Коммуникативные</i>	учиться высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, формулировать вопросы и ответы в ходе выполнения задания, доказательства верности или неверности выполненного действия, обосновывать этапы решения учебной задачи

Личностные результаты

Формирование ориентации на познание нового, овладение новыми умениями и компетенциями

№ п/п урока	78–80	
Дата проведения	<i>План:</i>	<i>Факт:</i>
Тема урока	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность	
Кол-во часов	3	
Тип урока	Уроки изучения нового материала и первичного закрепления	
Целевая установка урока (уроков)	Познакомить с названиями компонентов при вычитании, читать выражения с использованием соответствующих математических терминов	

Понятия	Уменьшаемое, вычитаемое, разность, значение разности, порядок убывания, порядок возрастания	
Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)		
Предметные результаты		
Называть компоненты действия вычитания; решать задачи на нахождение суммы, остатка; находить значения выражений, состоящих из 3 действий		
Метапредметные результаты		
<i>Регулятивные</i>	пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия	
<i>Познавательные</i>	выстраивать индивидуальный путь работы с математическим содержанием, требующим различного уровня логического мышления	
<i>Коммуникативные</i>	учиться высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, формулировать вопросы и ответы в ходе выполнения задания, доказательства верности или неверности выполненного действия, обосновывать этапы решения учебной задачи	
Личностные результаты		
Формирование ориентации на познание нового, овладение новыми умениями и компетенциями		

№ п/п урока	81, 82	
Дата проведения	<i>План:</i>	<i>Факт:</i>
Тема урока	Таблица сложения	
Кол-во часов	2	
Тип урока	Комбинированный урок	
Целевая установка урока (уроков)	Систематизировать знания учащихся о сложении и вычитании чисел первого десятка	
Понятия	Слагаемое, сумма, значение суммы, таблица сложения, «магический» квадрат	
Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)		
Предметные результаты		
Выявлять правила составления таблицы сложения, использовать таблицу сложения для нахождения значений математических выражений. Проверять правильность выполненных вычислений по таблице сложения		
Метапредметные результаты		
<i>Регулятивные</i>	пошаговое контролирование правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия	
<i>Познавательные</i>	добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (схема, иллюстрация, текст, таблица)	

<i>Коммуникативные</i>	учиться высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, формулировать вопросы и ответы	
Личностные результаты		
Развитие самоуважения, способности адекватно оценивать себя и свои достижения		

Числа от 0 до 10 (8 ч)

№ п/п урока	83	
Дата проведения	<i>План:</i>	<i>Факт:</i>
Тема урока	Число 0. Цифра 0	
Кол-во часов	1	
Тип урока	Урок освоения новых знаний и видов учебных действий	
Целевая установка урока (уроков)	Познакомить с числом 0, его местом в числовом ряду	
Понятия	Число, цифра, слагаемое, сумма, уменьшаемое, вычитаемое, разность	
Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)		
Предметные результаты		
Решать задачи на нахождение остатка. Воспроизводить по памяти состав чисел от 2 до 9. Расставлять знаки действий с опорой на «чувство числа». Работать в прописи. Писать цифру 0, соотносить число и цифру		
Метапредметные результаты		
<i>Регулятивные</i>	принятие и понимание учебной задачи урока	
<i>Познавательные</i>	обосновывать этапы решения учебных задач	
<i>Коммуникативные</i>	стремление учитывать и координировать различные мнения	
Личностные результаты		
В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, при поддержке других участников группы и педагога, делать выбор модели поведения		

№ п/п урока	84, 85	
Дата проведения	<i>План:</i>	<i>Факт:</i>
Тема урока	Числа от 0 до 9	
Кол-во часов	2	
Тип урока	84. Урок обобщающего повторения. 85. Урок диагностики прочности усвоения знаний, умений, навыков	
Целевая установка урока (уроков)	Закрепить имеющиеся знания и способы действий	
Понятия	Число, цифра, слагаемое, сумма, уменьшаемое, вычитаемое, разность	

Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)	
Предметные результаты	
Решать задачи на нахождение суммы и остатка. Использовать для нахождения значений выражений связь между компонентами сложения и вычитания	
Метапредметные результаты	
<i>Регулятивные</i>	формирование умения достигать результата, используя общие интеллектуальные усилия и практические действия
<i>Познавательные</i>	сравнивать предметы, объекты; находить общее и различное
<i>Коммуникативные</i>	учиться высказывать доказательства верности или неверности выполненного действия, обосновывать этапы решения учебной задачи
Личностные результаты	
Формирование адекватной самооценки, оценки своих достижений, проявление личной заинтересованности в приобретении и расширении знаний и способов действий	

№ п/п урока	86, 87	
Дата проведения	<i>План:</i>	<i>Факт:</i>
Тема урока	Число 10	
Кол-во часов	2	
Тип урока	Уроки изучения нового материала и первичного закрепления	
Целевая установка урока (уроков)	Познакомить с образованием числа 10, его составом	
Понятия	Однозначное число, двузначное число, число, цифра справа, слева, порядок возрастания	

Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)	
Предметные результаты	
Находить значение выражения с опорой на взаимосвязь между действиями сложения и вычитания. Представлять число в виде двух слагаемых. Решать задачи на нахождение суммы и остатка. Работать в прописи	
Метапредметные результаты	
<i>Регулятивные</i>	принятие и понимание учебной задачи урока, выполнение и контроль своих действий по заданному образцу, решение учебной задачи; учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника
<i>Познавательные</i>	выстраивать индивидуальный путь работы с математическим содержанием, требующим различного уровня логического мышления.
<i>Коммуникативные</i>	учиться высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий

Личностные результаты

Развитие самоуважения, способности адекватно оценивать себя и свои достижения

№ п/п урока	88–90	
Дата проведения	<i>План:</i>	<i>Факт:</i>
Тема урока	Числа от 0 до 10	
Кол-во часов	3	
Тип урока	88, 90. Комбинированный урок. 89. Урок диагностики прочности усвоения знаний, умений, навыков	
Целевая установка урока (уроков)	Закрепить имеющиеся знания и способы действий. Проверить уровень усвоения материала и прочность полученных знаний, умений, навыков	
Понятия	Число, цифра, однозначные и двузначные числа, треугольник, четырехугольник	

Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)

Предметные результаты

Находить значения выражений, опираясь на связь между компонентами сложения и вычитания. Решать простые задачи на сложение и вычитание. Представлять число в виде суммы двух чисел. Определять место числа 0 в ряду чисел

Метапредметные результаты

<i>Регулятивные</i>	формирование умения достигать результата, используя общие интеллектуальные усилия и практические действия
<i>Познавательные</i>	выстраивать индивидуальный путь работы с математическим содержанием, требующим различного уровня логического мышления
<i>Коммуникативные</i>	стремление учитывать и координировать различные мнения

Личностные результаты

Формирование адекватной самооценки, оценки своих достижений, проявление личной заинтересованности в приобретении и расширении знаний и способов действий

Сравнение выражений (3 ч)

№ п/п урока	91–93	
Дата проведения	<i>План:</i>	<i>Факт:</i>
Тема урока	Сравнение выражений	
Кол-во часов	3	
Тип урока	91. Урок освоения новых знаний и видов учебных действий. 92, 93. Уроки повторения и закрепления изученного	
Целевая установка урока (уроков)	Познакомить с алгоритмом сравнения выражений, состоящих из числового значения и выражения; из двух числовых выражений	

Понятия	Выражение, значение выражения, больше, меньше, столько же, равенство, неравенство
Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)	
Предметные результаты	
Сравнивать выражения, действуя по алгоритму. Представлять числа первого десятка в виде суммы двух чисел. Решать простые задачи на сложение и вычитание. Находить значение выражений, содержащих 4 действия	
Метапредметные результаты	
<i>Регулятивные</i>	пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия
<i>Познавательные</i>	сравнивать предметы, выражения; находить общее и различное
<i>Коммуникативные</i>	учиться использовать в речи математическую терминологию
Личностные результаты	
Знание основных моральных норм, ориентация на выполнение норм на основе понимания их социальной необходимости	

Увеличить на... Уменьшить на... (3 ч)

№ п/п урока	94, 95	
Дата проведения	<i>План:</i>	<i>Факт:</i>
Тема урока	Увеличить на... Уменьшить на...	
Кол-во часов	2	
Тип урока	94. Урок освоения новых знаний и видов учебных действий. 95. Урок повторения и закрепления изученного	
Целевая установка урока (уроков)	Познакомить с понятиями «уменьшить на...», «увеличить на...»	
Понятия	Столько же, столько же, да еще..., увеличить на..., уменьшить на..., дешевле – дороже, моложе – старше, легче – тяжелее, короче – длиннее	
Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)		
Предметные результаты		
Выстраивать предметные модели, показывающие отношения увеличения или уменьшения на несколько единиц, записывать их математическим языком, обосновывать правильность выбора действия		
Метапредметные результаты		
<i>Регулятивные</i>	пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия	
<i>Познавательные</i>	выстраивать индивидуальный путь работы с математическим содержанием, требующим различного уровня логического мышления	
<i>Коммуникативные</i>	стремление учитывать и координировать различные мнения	

Личностные результаты	
Формирование ориентации на познание нового, овладение новыми умениями и компетенциями	

№ п/п урока	96	
Дата проведения	<i>План:</i>	<i>Факт:</i>
Тема урока	Числа от 0 до 10	
Кол-во часов	1	
Тип урока	Урок диагностики прочности усвоения знаний, умений, навыков	
Целевая установка урока (уроков)	Проверить прочность усвоения знаний и способов действий	
Понятия	Число, цифра, увеличить на..., уменьшить на...	

Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)

Предметные результаты

Читать математические выражения различными способами. На данном уроке проводится проверочная работа для диагностики прочности усвоенных знаний, умений, навыков

Метапредметные результаты

<i>Регулятивные</i>	формирование умения достигать результата, используя общие интеллектуальные усилия и практические действия
<i>Познавательные</i>	сравнивать предметы, выражения; находить общее и различное
<i>Коммуникативные</i>	учиться высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, обосновывать этапы решения учебной задачи

Личностные результаты

Формирование адекватной самооценки, оценки своих достижений, проявление личной заинтересованности в приобретении и расширении знаний и способов действий

Измерение отрезков (4 ч)

№ п/п урока	97	
Дата проведения	<i>План:</i>	<i>Факт:</i>
Тема урока	Измерение отрезков. Длина отрезка	
Кол-во часов	1	
Тип урока	Урок освоения новых знаний и видов учебных действий	
Целевая установка урока (уроков)	Познакомить с единицей измерения длины – сантиметром	
Понятия	Сантиметр, длина отрезка, длиннее, короче	

Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)	
Предметные результаты	
Знать единицу измерения длины – сантиметр. Сравнить отрезки по длине, измерять отрезки, выражать длину отрезка в сантиметрах, строить отрезки заданной длины	
Метапредметные результаты	
<i>Регулятивные</i>	под руководством учителя определять план выполнения заданий на уроках
<i>Познавательные</i>	использовать в своей деятельности простейшие приборы – линейку
<i>Коммуникативные</i>	стремление учитывать и координировать различные мнения
Личностные результаты	
Формирование ориентации на познание нового, овладение новыми умениями и компетенциями	

№ п/п урока	98–100	
Дата проведения	<i>План:</i>	<i>Факт:</i>
Тема урока	Измерение отрезков	
Кол-во часов	3	
Тип урока	98. Практическая работа. 99. Урок повторения и закрепления изученного. 100. Урок освоения новых знаний и видов учебных действий	
Целевая установка урока (уроков)	Освоить навык построения отрезка заданной длины, использование букв латинского алфавита для обозначения отрезков	
Понятия	Длиннее, короче, сантиметр, длина отрезка. Равенство противоположных сторон прямоугольника	

Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)	
Предметные результаты	
Измерять отрезки, строить отрезки заданной длины, обозначать отрезки буквами латинского алфавита. Решать простые задачи на нахождение суммы и остатка	
Метапредметные результаты	
<i>Регулятивные</i>	формирование умения достигать результата, используя общие интеллектуальные усилия и практические действия
<i>Познавательные</i>	выстраивать индивидуальный путь работы с математическим содержанием, требующим различного уровня логического мышления
<i>Коммуникативные</i>	учиться использовать в речи математическую терминологию
Личностные результаты	
Развитие самоуважения, способности адекватно оценивать себя и свои достижения	

На сколько больше? На сколько меньше? (8 ч)

№ п/п урока	101–108	
Дата проведения	<i>План:</i>	<i>Факт:</i>
Тема урока	На сколько больше? На сколько меньше?	
Кол-во часов	8	
Тип урока	101. Урок освоения новых знаний и видов учебных действий. 102, 104–108. Уроки повторения и закрепления изученного. 103. Урок диагностики прочности усвоения знаний, умений, навыков	
Целевая установка урока (уроков)	Научить устанавливать отношения между числами (на сколько одно число больше или меньше другого)	
Понятия	На сколько больше, на сколько меньше, равенство, неравенство	
Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)		
Предметные результаты		
Решение задач на разностное сравнение, нахождение суммы, остатка. Располагать числа в порядке возрастания. Определять, какое число больше или меньше и на сколько		
Метапредметные результаты		
<i>Регулятивные</i>	пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия	
<i>Познавательные</i>	добывать новые знания; извлекать информацию, представленную в разных формах (схема, иллюстрация, текст, таблица)	
<i>Коммуникативные</i>	учиться высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, формулировать вопросы и ответы в ходе выполнения задания, доказательства верности или неверности выполненного действия, обосновывать этапы решения учебной задачи	
Личностные результаты		
Формирование адекватной самооценки, оценки своих достижений, проявление личной заинтересованности в приобретении и расширении знаний и способов действий		

Десяток. Счет десятками. Круглые числа (5 ч)

№ п/п урока	109	
Дата проведения	<i>План:</i>	<i>Факт:</i>
Тема урока	Десяток. Счет десятками	
Кол-во часов	1	
Тип урока	Урок освоения новых знаний и видов учебных действий	

Целевая установка урока (уроков)	Познакомить с новой единицей счета – десятком
Понятия	Десяток, «круглое» число
Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)	
Предметные результаты	
Освоить счет десятками. Сводить счет десятками к действиям с однозначными числами	
Метапредметные результаты	
<i>Регулятивные</i>	формирование умения достигать результата, используя общие интеллектуальные усилия и практические действия
<i>Познавательные</i>	выполнять действия в материализованной и умственной форме
<i>Коммуникативные</i>	учиться использовать в речи математическую терминологию
Личностные результаты	
Развитие самоуважения, способности адекватно оценивать себя и свои достижения	

№ п/п урока	110, 111	
Дата проведения	<i>План:</i>	<i>Факт:</i>
Тема урока	Круглые числа	
Кол-во часов	2	
Тип урока	110. Урок освоения новых знаний и видов учебных действий. 111. Урок повторения и закрепления изученного	
Целевая установка урока (уроков)	Научить читать, записывать, сравнивать «круглые» числа от 20 до 100. Освоить приемы сложения и вычитания, основанные на нумерации	
Понятия	Название десятков первой сотни	
Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)		
Предметные результаты		
Образовывать, читать, записывать «круглые» числа. Выполнять действия с «круглыми» числами. Решать задачи на разностное сравнение, нахождение суммы, остатка. Объяснять позиционный принцип записи чисел. Работать в прописи		
Метапредметные результаты		
<i>Регулятивные</i>	принятие и понимание учебной задачи урока, выполнение и контроль своих действий по заданному образцу, решение учебной задачи; учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника	
<i>Познавательные</i>	выстраивать индивидуальный путь работы с математическим содержанием, требующим различного уровня логического мышления	

<i>Коммуникативные</i>	учиться высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, формулировать вопросы и ответы в ходе выполнения задания, доказательства верности или неверности выполненного действия, обосновывать этапы решения учебной задачи	
Личностные результаты		
Формирование ориентации на познание нового, овладение новыми умениями и компетенциями		

№ п/п урока	112, 113	
Дата проведения	<i>План:</i>	<i>Факт:</i>
Тема урока	Дециметр	
Кол-во часов	2	
Тип урока	112. Урок освоения новых знаний и видов учебных действий. 113. Урок повторения и закрепления изученного	
Целевая установка урока (уроков)	Познакомить с новой единицей длины, показать аналогию с преобразованием единиц счета	
Понятия	Дециметр, сантиметр, десятки, единицы	
Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)		
Предметные результаты		
Выполнять преобразования одних единиц в другие. Сравнить, складывать и вычитать значения величин, исследовать ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим		
Метапредметные результаты		
<i>Регулятивные</i>	формирование умения достигать результата, используя общие интеллектуальные усилия и практические действия	
<i>Познавательные</i>	выстраивать индивидуальный путь работы с математическим содержанием, требующим различного уровня логического мышления	
<i>Коммуникативные</i>	стремление учитывать и координировать различные мнения	
Личностные результаты		
Формирование ориентации на познание нового, овладение новыми умениями и компетенциями		

Числа от 11 до 20. Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десятков (14 ч)

№ п/п урока	114–118	
Дата проведения	<i>План:</i>	<i>Факт:</i>
Тема урока	Числа от 11 до 20	
Кол-во часов	5	

Тип урока	114. Урок освоения новых знаний и видов учебных действий. 115–118. Уроки повторения и закрепления изученного
Целевая установка урока (уроков)	Познакомить с названием, образованием, записью чисел второго десятка
Понятия	Число, цифра, однозначное число, двузначное число, десяток, порядок возрастания и убывания, на сколько больше, на сколько меньше

Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)

Предметные результаты

Называть, читать, записывать, сравнивать числа второго десятка. Располагать их в ряду чисел. Представлять число в виде суммы десятка и единиц. Решать задачи на нахождение суммы, остатка, разностное сравнение. Выполнять перебор всех возможных вариантов устного решения задачи

Метапредметные результаты

<i>Регулятивные</i>	формирование умения достигать результата, используя общие интеллектуальные усилия и практические действия
<i>Познавательные</i>	выстраивать индивидуальные пути работы с математическим содержанием, требующие различного уровня логического мышления
<i>Коммуникативные</i>	учиться высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, формулировать вопросы и ответы в ходе выполнения задания

Личностные результаты

Развитие самоуважения, способности адекватно оценивать себя и свое достижение

№ п/п урока	119–126	
Дата проведения	<i>План:</i>	<i>Факт:</i>
Тема урока	Сложение и вычитание чисел в пределах 20	
Кол-во часов	8	
Тип урока	119. Урок освоения новых знаний и видов учебных действий. 120–123, 125, 126. Уроки повторения и закрепления изученного. 124. Урок диагностики прочности усвоения знаний, умений, навыков	
Целевая установка урока (уроков)	Познакомить с алгоритмом устных вычислений чисел в пределах 20	
Понятия	Сложение, вычитание, арифметические действия, именованные числа, выражение, равенство, неравенство	
Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)		
Предметные результаты		
Складывать и вычитать числа в пределах 20 без перехода через разряд. Выполнять сложение и вычитание именованных чисел. Преобразовывать единицы длины. Решать составные задачи на нахождение суммы, записывая вычисления выражением		

Метапредметные результаты	
<i>Регулятивные</i>	пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия
<i>Познавательные</i>	добывать новые знания; извлекать информацию, представленную в разных формах (схема, иллюстрация, текст, таблица)
<i>Коммуникативные</i>	стремление учитывать и координировать различные мнения
Личностные результаты	
Формирование ориентации на познание нового, овладение новыми умениями и компетенциями	

№ п/п урока	127	
Дата проведения	<i>План:</i>	<i>Факт:</i>
Тема урока	Итоговая работа	
Кол-во часов	1	
Тип урока	Урок диагностики прочности усвоения знаний	
Целевая установка урока (уроков)	Проверить прочность полученных знаний, сформированность умений и навыков	
Понятия	Понятия, усвоенные в течение учебного года	
Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)		
Предметные результаты		
Применять полученные знания и способы действий для решения типовых заданий, контролировать свои действия, корректировать их в случае необходимости		
Метапредметные результаты		
<i>Регулятивные</i>	формирование умения достигать результата, используя общие интеллектуальные усилия и практические действия	
<i>Познавательные</i>	выстраивать индивидуальный путь работы с математическим содержанием, требующим различного уровня логического мышления	
<i>Коммуникативные</i>	учиться высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, формулировать вопросы и ответы в ходе выполнения задания, доказательства верности или неверности выполненного действия, обосновывать этапы решения учебной задачи	
Личностные результаты		
Формирование адекватной самооценки, оценки своих достижений, проявление личной заинтересованности в приобретении и расширении знаний и способов действий		